



YOUTH
RE•GAIN•ED

REDEFINIREA ATITUDINILOR MINORILOR
ȘI TINERILOR CU RISC DE A COMITE O
INFRAȚIUNE PRIN INTERMEDIUL
INSTRUIRII

GHID DE BUNE PRACTICI



Co-funded by
the European Union



**Co-funded by
the European Union**

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

PREFAȚĂ

Acest document este elaborat de echipa proiectului YOUTH REGAINED - Redefinirea atitudinilor minorilor și tinerilor cu risc de a comite o infracțiune prin intermediul instruirii, Nr. 2021-1-RO01-KA220-YOU-000029123, co-finanțat prin programul ERASMUS+. Această lucrare, parte a proiectului, a fost sub coordonarea lui Alexandru Ursulescu, de la Centrul pentru Promovarea Învățării Permanente din Timișoara, România.

ERASMUS+ este un program al UE pentru educație, formare, tineret și sport (2014-2020). Această publicație de cercetare a fost realizată pe durata proiectului, implementată cu sprijinul financiar al Comisiei Europene prin Programul Erasmus+.

Proiectul YOUTH REGAINED este co-finanțat de Comisia Europeană în cadrul „programului ERASMUS+, KA220-YOU – Parteneriate de cooperare în domeniul tineretului”. Acesta reunește actori de stat și privați din educație, justiție și comunitate, cu scopul de a experimenta soluții bazate pe comunitate pentru a asigura procese educaționale de calitate în cadrul justiției juvenile.

Cercetarea a pornit de la ideea că asigurarea calității în educație trebuie să fie o prioritate, indiferent de locul în care se desfășoară procesul de educație. Unul dintre domeniile cel mai puțin explorate în ceea ce privește modul și cu ce rezultate este furnizată educația, este domeniul justiției juvenile.

În acest sens, partenerii de proiect din România, Grecia, Lituania, Cipru, Irlanda și Spania au derulat o activitate de cercetare de un an, analizând propriile sisteme de justiție pentru minori și cum se conectează acestea cu sistemele educaționale.

Această publicație reflectă doar punctele de vedere ale autorului coordonator, Alexandru Ursulescu (CPIP, România) și ale coautorilor colaboratori din echipele de cercetare ale partenerilor.

ȚARA	ORGANIZAȚIE	CERCETĂTORI ȘI FORMATORI IMPLICAȚI
<i>România</i>	<i>Centrul pentru Promovarea Învățării Permanente - CPIP</i>	<i>Daiana Huber Rodica Pana Alexandru Ursulescu</i>
<i>Grecia</i>	<i>Kentro Merimnas Oikogeneias Kai Paidiou - KMOP</i>	<i>Afroditi Azari Georgia Alexandrou</i>
<i>Lituania</i>	<i>Socialiniu Inovaciju Fondas - SIF</i>	<i>V. Zivile Jonyniene</i>
<i>Cipru</i>	<i>Synthesis Center for Research and Education Limited</i>	<i>Dimitra Papagiorgi</i>
<i>Irlanda</i>	<i>Redial Partnership CLG</i>	<i>Marta Lazaro Echavarren Stacey Robinson</i>
<i>Spania</i>	<i>Accion Laboral</i>	<i>Julia Fernandez</i>



Co-funded by
the European Union

TSprrijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-RO01-KA220-YOU-000029123

INDEX

Introducere.....	3
Cercetare documentară	7
Delincvenți minori.....	7
Metodologie	11
Educație	13
Practici Inspiraționale	18
România	19
Grecia	21
Lituania	25
Cipru	27
Irlanda	30
Spania	32
Cercetare de teren	38
România	39
Grecia	45
Lituania	51
Cipru	55
Irlanda	60
Spania	66
Concluzii și Recomandări	74
Referințe	78



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

INTRODUCERE

Datorită mai multor factori, inclusiv deficitul de pregătire specializată în justiția juvenilă atât la nivelul UE, cât și la nivel local, gradele variate de implementare a standardelor internaționale privind minorii aflați în litigii juridice au devenit o problemă centrală în domeniul justiției pentru minori. Există mai multe lacune în programele actuale de formare pentru părțile interesate din justiția juvenilă care interacționează cu copiii care au probleme legale.

Sistemul modern de justiție pentru minori și-a avut originile în Statele Unite, unde prima instanță pentru minori a fost înființată la Chicago în 1899. Acest sistem a fost preluat de țările europene, astfel încât între 1905 și 1912 au fost înființate primele tribunale pentru minori în Franța, Germania, Țările de Jos, Belgia și Regatul Unit. Cu toate acestea, fiecare țară europeană a creat programe adaptate nevoilor lor specifice, ținând cont de trecutul, prezentul și idealurile lor. Acest sistem de justiție a trecut de la o abordare mai strictă și punitivă la un model de binefacere, până în anii 1960 și 1970, când din cauza schimbărilor sociale (aparitia unei societăți mai duale, creșterea migrației și urbanizării, scăderea încrederii în modelele tradiționale de tratament psihiatric și bunăstare) țările europene au revenit la vechile principii ale justiției stricte și punitive.

În prezent, sistemul de justiție pentru minori la nivel european se confruntă cu mai multe provocări. Una dintre acestea este definirea tinerilor care sunt implicați în sistemul de justiție pentru minori, deoarece statele membre la nivel european nu au ajuns la un consens cu privire la vârsta minimă pentru vinovăția penală sau aplicarea sancțiunilor și măsurilor corecționale. Alte probleme în sistemul de justiție pentru minori ar fi lipsa investițiilor, atât în ceea ce privește resursele pe care le au cei care lucrează în acest domeniu, cât și lipsa resurselor umane și lipsa unor metode noi și inovatoare de formare a profesioniștilor care lucrează direct cu tineri infractori.

Există, totuși, unele măsuri sau programe care au fost dezvoltate pentru a preveni delincvența. Programele corecționale care urmăreau schimbarea infractorilor prin activități de grup au pus accentul pe rolul grupurilor de colegi în promovarea și prevenirea comportamentului delincvent (a se vedea terapia de grup). Acestea au inclus inițiative orientate către părinți (cum ar fi metode utile pentru observarea și răspunsul la comportamentul nepotrivit), cele menite să sporească angajamentul școlar, inițiative care vizează justiția restaurativă și promovarea empatiei prin restituire, programe de supraveghere a cartierului precum Neighborhood Watch (site-ul oficial: <https://www.ourwatch.org.uk/>), activități de agrement pentru copii și adulți și rezolvarea problemelor din cartier.

De asemenea, reintegrarea tinerilor infractori este un aspect esențial al sistemului de justiție pentru minori. Articolul 24.1 din Regulile de la Beijing prevede că reintegrarea implică mai mult decât îngrijirea ulterioară. Copiii trebuie să primească asistența necesară „în toate fazele procedurii”. Reintegrarea este un proces, nu rezultatul muncii a unul sau doi profesioniști singuri și nu este exclusiv responsabilitatea acestora, conform principiului călăuzitor. Drept urmare, necesită consistență, continuitate și devotament în timp.



Infracții minore au constituit un punct central de studiu în domeniul criminologiei. Cele mai multe studii timpurii au comparat tinerii delincvenți cu populația generală sau cu grupuri de non-delinquenți. Astfel de cazuri, totuși, au fost adesea considerate ca fiind prejudiciate, deoarece s-au bazat pe un eșantion neștiințific de tineri care au comis (sau nu au comis) infracțiuni. În anii 1970, cea mai comună metodă de examinare a comportamentului inadecvat al minorilor erau datele din cadrul interviurilor și chestionarele colectate de la eșantioane reprezentative de adolescenți. Următoarele categorii au avut adesea rate mai mari de delincvență: (1) Băieți mai degrabă decât fete, în special pentru cele mai grave infracțiuni; (2) Tinerii minoritari pentru infracțiuni grave legate de proprietate și violență; (3) Tineri cu apropiați delincvenți; (4) Tineri cu dificultăți în școală; (5) Tinerii ai căror părinți nu comunică cu ei și nu le monitorizează activitățile; (6) Tinerii care nu acordă autoritate morală legii și reprezentanților acesteia; și (7) Tinerii care manifestă puțină empatie sau îngrijorare pentru efectele cauzate asupra celorlalți. Se pare că schimbările fiziologice și hormonale afectează delincvența prin efectele lor asupra învățării și interacțiunilor sociale, în ciuda unor dovezi contrare.

Cine este responsabil să se asigure că educația este oferită copiilor și tinerilor implicați în justiția pentru minori? Încă o dată, întâlnim o barieră complicată: Ministerul Justiției și Educației, alte autorități sau organizații la nivel național, autorități sau organizații la nivel regional, autorități sau organizații la nivel local, închisori individuale, furnizori publici individuali de educație și formare, furnizori privați individuali de educație și formare, organizații individuale non-profit, organizații individuale de caritate, voluntari individuali și biserici individuale.

Copiii și tinerii implicați în sistemul de justiție pentru minori trebuie să se afle într-un cadru în care: - „partea justiției” recunoaște că copiii au nevoie de o abordare specială și de acces la educație profesionalizată; - „reprezentanții educației” recunosc că instituțiile de justiție sunt contexte de învățare foarte specifice, care necesită profesioniști pregătiți; și - „reprezentanții tinerilor” recunosc necesitatea intervențiilor proactive.

Mediul de învățare este distinct și dificil, deoarece scopul principal al unui cadru de justiție pentru minori este încarcerarea, iar implicațiile practice ale acestui lucru lasă oportunități limitate pentru stabilirea cadrului ca mediu de învățare, de asemenea. Acest lucru este valabil mai ales pentru profesioniștii din afara justiției pentru minori, care trebuie să ofere contexte de învățare în: educație, asistență socială și tineret.

Copiii și tinerii implicați în protecția copilului și sistemele judiciare trebuie să obțină o educație superioară care să le permită să dobândească cunoștințele și abilitățile necesare pentru a contribui ca adulți în societate, la fel ca alți copii și tineri. Dar, din păcate, nu se întâmplă foarte des. Mulți dintre ei fie termină facultatea fără să fi obținut o calificare, fie abandonează școala fără să fi dobândit abilitățile intelectuale și socio-emoționale necesare învățării în secolul XXI.



Copiii și tinerii care sunt implicați în sistemele de justiție juvenilă sunt, de obicei, "ascunși" de instituțiile publice de învățământ, deoarece este posibil ca aceștia să nu fie înscriși în școlile adiacente. Prin urmare, responsabilitatea pentru educația acestor elevi este diminuată sau ignorată, iar performanțele lor academice au o pondere mai mică. Finanțarea inadecvată, profesorii inadecvați, conducerea slabă, educația inconsecventă și un corp de elevi cu probleme de învățare nerezolvate sunt probleme predominante în școlile din aceste zone.

Programele educaționale oferite în interiorul închisorilor nu ating, de obicei, standardele minime de calitate necesare pentru funcționarea unei școli publice. Tinerii din penitenciare se numără printre cei cu cele mai scăzute competențe academice și cu cel mai mare risc de abandon școlar, dar cu toate acestea ar putea beneficia de servicii educaționale inadecvate care se abat de la tehnicile tradiționale de predare. Schimbările considerabile care au influențat programele de educație obișnuită și specială ale comunităților locale nu au avut, în cea mai mare parte, niciun impact asupra programelor de educație corecțională. Este posibil ca profesorii angajați în instituțiile de detenție pentru minori să nu fie familiarizați cu programele și tehnicile de predare identificate de cercetările privind "școlile de succes" și de organizațiile de reformă educațională. Prin urmare, este posibil ca profesorii să folosească în continuare abordări care s-au dovedit a fi neproductive atunci când lucrează cu elevi care au nevoie de predare remedială intensivă.

Cu toate acestea, într-o situație corecțională, profesorii, terapeuții și personalul de linie pot interpreta și răspunde la comportamentele tinerilor cu probleme în numeroase moduri. Aceste distincții sunt rezultatul formării pe care profesioniștii o dobândesc în domenii de studiu care sunt recunoscute ca având fundamente teoretice și filosofii terapeutice distincte. Atunci când vine vorba de dezvoltarea unor relații de colaborare și a unor modele de intervenție, una dintre provocările majore pentru furnizorii de servicii din cadrul instituțiilor corecționale pentru minori este de a reduce aceste diferențe conceptuale pentru a stabili priorități, obiective și abordări coerente.

În ceea ce privește dezvoltarea socială și cognitivă, credințele și atitudinile prosociale și mecanismele de adaptare, acești copii au nevoie de cel mai mult ajutor. În plus, ei au nevoie de relații strânse cu părinții și frații lor, precum și de un mediu familial lipsit de reguli și sancțiuni autoritare. În plus, ei au nevoie de o atmosferă de învățare primitoare și de sprijin la școală, care să ofere fiecărui elev șansa de a se dezvolta. În cele din urmă, copiii trebuie să experimenteze un sentiment de comunitate. Toate aspectele menționate mai sus joacă un rol extrem de important în dezvoltarea tinerilor, fiind capabile să prevină transformarea lor în tineri infractori. Toți acești factori, lipsa de dezvoltare socială și cognitivă, relațiile toxice cu membrii familiei, atmosfera ostilă din cadrul școlii, bullying-ul sau lipsa sentimentului de apartenență la o comunitate îi determină pe tineri să comită infracțiuni și să își piardă contribuția pe care o pot aduce societății.

Este imposibil să se construiască aceste abilități fără o comunicare eficientă între justiție, educație și tineret, fără o monitorizare constantă a rezultatelor educaționale și fără o intervenție stimulată pe baza acestor constatări.



Este evident cât de dificilă va fi elaborarea unor politici publice care să răspundă cerințelor tuturor părților în contextul european, luând în considerare toate aceste părți, precum și interesele copiilor, ale părinților lor și ale comunității care îi va cuprinde după eliberare. Firul comun care leagă totul sunt profesorii și alți profesioniști din domeniul educației care lucrează cu copiii și tinerii aflați în detenție pentru minori. În Europa, Ministerul Educației îi angajează de obicei pentru a preda, deși Ministerul Justiției îi angajează și el. Deși Ministerul Educației îi supraveghează, Ministerul Justiției le supraveghează activitățile. Așadar, este cu siguranță nevoie de un mediu de joc egal între cele două. Trebuie folosită o singură limbă pentru recrutarea cadrelor didactice, pentru formarea acestora și pentru supravegherea activității lor în sistemul de justiție juvenilă.

Acest lucru trimite un mesaj comunităților profesionale din zonă. Prin urmare, prin proiectul nostru **Youth Regained – Reframing attitudes of minors and youth at risk of offending/ re-offending through training**, dorim să implicăm cât mai mulți profesioniști pentru a atrage atenția asupra unui fapt crucial, dar adesea trecut cu vederea: fără o colectare, analiză și partajare suficientă a datelor, este imposibil să se implementeze îmbunătățiri ale politicilor bazate pe dovezi. Pilonii care sprijină copiii – educație, asistență socială, sănătate, justiție și comunitate – trebuie să comunice între ei.



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

CERCETARE DOCUMENTARĂ

INFRACTORI MINORI
JUVENILI/MINORI/TINERI

LITUANIA

Definiția copilului din legislația lituaniană corespunde celei stabilite în Convenția Națiunilor Unite cu privire la drepturile copilului. Un copil este considerat a fi fiecare persoană cu vârsta sub 18 ani. Un tânăr este definit ca fiind o persoană cu vârsta cuprinsă între 14 și 29 de ani (inclusiv), în conformitate cu Legea privind cadrul politicii de tineret a Republicii Lituania.

IRLANDA

Până la vârsta de 18 ani se consideră că sunteți un copil. Cu toate acestea, există anumite reguli care permit copiilor sub 18 ani să obțină privilegii care, în mod normal, se acordă adulților (de exemplu, dreptul de a se căsători).

CIPRU

În conformitate cu legislația în vigoare referitoare la bunăstarea copiilor, "copil" înseamnă o persoană cu vârsta sub 18 ani. Legea privind copiii și tinerii (ocuparea forței de muncă) definește "copilul" ca fiind o persoană cu vârsta sub 16 ani și "tânărul" ca fiind o persoană care a împlinit vârsta de 16 ani și nu a împlinit 18 ani.

GRECIA

Grecia a ratificat Convenția Națiunilor Unite privind drepturile copilului în 1992, acceptând că prin copil se înțelege orice ființă umană cu vârsta sub 18 ani. Un minor este o persoană cu vârsta cuprinsă între șapte și șaptesprezece ani, inclusiv.

ROMÂNIA

Conform legislației românești, minorii sunt persoanele sub 18 ani. Cu toate acestea, dreptul civil face o distincție între minorii sub 14 ani, care sunt complet lipsiți de capacitate juridică, și minorii cu vârsta cuprinsă între 14 și 17 ani, care au o formă limitată de capacitate juridică.

SPANIA

În conformitate cu articolul 12 din Constituția spaniolă, persoanele cu vârsta sub 18 ani sunt considerate minori. În Spania, un tânăr are între 15 și 24 de ani, persoanele cu vârsta cuprinsă între 15 și 17 ani sunt copii și tineri, iar cele cu vârsta cuprinsă între 18 și 24 de ani sunt tineri, dar deja adulți.



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

CERCETARE DOCUMENTARĂ

INFRACTORI MINORI

INFRACTORI JUVENILI/TINERI

LITUANIA

O persoană în vârstă de 16 ani care comite o infracțiune este răspunzătoare în temeiul articolului 13 din Codul penal lituanian. O persoană în vârstă de 14 ani poate fi trasă la răspundere penală pentru omor, afectarea sănătății, hărțuire sexuală, jaf, viol, furt, extorcare de bunuri, deținere de arme de foc sau de explozibili, distrugere de bunuri, deținere ilegală de stupefiante sau deteriorarea drumurilor și a vehiculelor este răspunzătoare în temeiul articolului 13 din Codul penal lituanian.

IRLANDA

Sistemul de justiție pentru tineret se referă, în general, la persoanele cu vârste cuprinse între 12 și 17 ani din Irlanda. Legea privind copiii din 2001 este legislația primară care stă la baza sistemului de justiție juvenilă. Ca alternativă la detenția copiilor, această lege prevede o serie de sancțiuni comunitare care pot fi impuse de către instanțe. Legea privind justiția penală din 2006 a introdus dispoziții pentru abordarea comportamentului antisocial al copiilor. Aceste dispoziții permit ca Garda să se ocupe de comportamentul antisocial în mai multe moduri.

SPANIA

Legea organică care reglementează răspunderea penală a minorilor stabilește un domeniu penal specializat pentru infracțiunile comise de minori cu vârste cuprinse între 14 și 18 ani. Prezenta lege se aplică răspunderii persoanelor cu vârsta de peste 14 ani și sub 18 ani pentru săvârșirea de fapte calificate drept infracțiuni sau contravenții în Codul penal sau în legile penale speciale.

GRECIA

Conform Codului penal grec, sunt considerați minori cei care, la momentul comiterii faptei, au între 12 și 18 ani. Infracții tineri sunt supuși unor măsuri de reabilitare sau terapeutice dacă au între 12 și 15 ani. Un minor care a comis o infracțiune și a împlinit vârsta de 15 ani este, de asemenea, supus măsurilor de reabilitare sau terapeutice, cu excepția cazului în care se consideră necesară reținerea într-un centru de detenție special.

ROMÂNIA

Răspunderea penală a minorului depinde de vârsta acestuia la momentul săvârșirii infracțiunii și de capacitatea de discernământ a acestuia. Potrivit Codului penal român: "Minorul care nu a împlinit vârsta de 14 ani nu răspunde penal. Minorul cu vârsta cuprinsă între 14 și 16 ani răspunde penal numai dacă se dovedește că a săvârșit cu bună știință infracțiunea. De la vârsta de 16 ani minorul răspunde penal".

CIPRU

În conformitate cu Codul penal din legislația cipriotă, o persoană cu vârsta sub șapte ani nu este responsabilă penal pentru nicio acțiune sau omisiune. O persoană cu vârsta cuprinsă între 7 și 14 ani nu răspunde penal pentru o acțiune sau omisiune, cu excepția cazului în care se dovedește că, în momentul în care a săvârșit acțiunea sau a comis omisiunea, aceasta avea capacitatea de a ști că nu trebuia să săvârșească acțiunea sau să comită omisiunea respectivă. Infracții cu vârsta de peste 16 ani sunt tratați de sistemul judiciar ca adulți.



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

CERCETARE DOCUMENTARĂ

INFRACTORI MINORI

TINERI/TINERI RECIDIVIȘTI

LITUANIA

În Lituania, persoanele condamnate pentru o infracțiune pentru care a intrat în vigoare o hotărâre judecătorească de condamnare sunt considerate ca având o condamnare anterioară. Instanța ia în considerare condamnarea anterioară atunci când impune o pedeapsă pentru săvârșirea unei noi infracțiuni, atunci când decide cu privire la exonerarea infractorului de pedeapsă sau de răspundere penală și atunci când identifică persoana în cauză ca fiind recidivistă.

IRLANDA

În Irlanda, unul din doi adulți recidivează în termen de trei ani de la eliberare. Tinerii sunt mai predispuși la recidivă, trei sferturi dintre cei cu vârsta de până la 21 de ani recidivând. Proiectul Garda Youth Diversion este o inițiativă de prevenire a criminalității bazată pe comunitate și care se bazează pe mai multe agenții și care urmărește să redirecționeze tinerii care au fost implicați în infracțiuni. Acestea se adresează în principal tinerilor cu vârste cuprinse între 12 și 17 ani, aflați la "risc", în comunitățile în care a fost identificată o nevoie specifică.

CIPRU

Pedepsele pentru infracțiuni penale includ închisoarea, amenzile, restituirea, munca în folosul comunității, eliberarea condiționată, arestul la domiciliu, internare în spital, reabilitare pentru consumul de droguri/alcool, tratament psihiatric în regim de internare, eliberare pentru muncă. Factorii relevanți care trebuie luați în considerare atunci când se pronunță o pedeapsă ar fi infracțiunea (infracțiunile) pentru care a fost condamnat și cazierul judiciar al infractorului. Rata medie de recidivă (recidivă) în Cipru este de 10-12%.

GRECIA

În Codul penal anterior, era considerată recidivistă orice persoană care fusese condamnată pentru o infracțiune sau un delict de înșelăciune care implica o pedeapsă cu închisoarea mai mare de șase luni și care, în termen de 5 sau 10 ani de la eliberare, comite o nouă infracțiune pentru care legea prevede o pedeapsă cu închisoarea de cel puțin trei luni. Cu toate acestea, în cel mai recent Cod penal, conceptul de "recidivă" a fost eliminat și este acum menționat doar în Codul penitenciar grec.

ROMÂNIA

Există recidivă atunci când, după ce o condamnare și o pedeapsă cu închisoarea mai mare de un an rămâne definitivă și înainte de reabilitare sau de finalizarea termenului de condamnare, persoana condamnată comite o altă infracțiune cu intenție directă sau indirectă, pentru care legea prevede o pedeapsă mai mare de un an de închisoare. În România, conform ultimelor date, rata de recidivă în rândul minorilor este de peste 40%, dar există zone în care aceasta ajunge la 70%.

SPANIA

Prezentul act se aplică răspunderii persoanelor cu vârsta de peste 14 ani și sub 14 ani. 18 ani pentru săvârșirea de fapte calificate drept infracțiuni sau contravenții în Codul penal sau în legi penale speciale, după ce a fost deja judecat pentru o altă faptă.



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-RO01-KA220-YOU-000029123

CERCETARE DOCUMENTARĂ

INFRACTORI MINORI

REINTEGRAREA INFRACTORILOR TINERI

LITUANIA

În Lituania, există mai multe programe de reintegrare și de corectare a comportamentelor violente sau problematice: "Behaviour - Dialogue - Change" (BSF) (Comportament - Dialog - Schimbare), "Equip" (pentru minori, bazat pe gestionarea furiei, dezvoltarea abilităților sociale a abilităților sociale și sprijin reciproc, 40 de sesiuni de grup) și "Tinerii și substanțele psihoactive" (program educațional individual pentru minori).

IRLANDA

IRPT consideră că o pregătire adecvată pentru eliberare și sprijinul acordat după eliberare joacă un rol important în întoarcerea cu succes a foștilor deținuți în familiile și comunitățile lor. Două elemente ar trebui să fie întotdeauna luate în considerare: pregătirea în timpul pedepsei și sprijinul coordonat după eliberare. IRPT a evidențiat faptul că, din cauza dezvoltării continue a creierului și a maturității, tinerii au o capacitate mai mică de autoreglare și sunt mai predispuși să comită infracțiuni.

CIPRU

Reintegrarea este o obligație a statului de îndată ce tânărul infractor intră în sistemul JJ. Reintegrarea este în interesul atât al tânărului infractor, cât și al societății. Restabilirea încrederii tânărului în mediul social imediat și mai larg și a sentimentului că aparține acestuia este cel mai important mijloc de a ieși din delincvență. Iar acest lucru nu se realizează prin pedepse și sancțiuni, ci prin integrarea acestuia în toate aspectele și acțiunile mediului său social.

GRECIA

În conformitate cu Codul penitenciar, integrarea și adaptarea foștilor deținuți după eliberare la mediul lor social, profesional și familial sunt sarcini atribuite "EPANODOS", o entitate juridică de drept privat fără scop lucrativ, supravegheată de Ministerul Justiției. În centrele pentru minori și tineri adulți, sunt disponibile școli primare și cursuri de liceu atunci când există cerere pentru un astfel de tip de educație.

ROMÂNIA

Tinerii care se află în conflict cu legea în România pot beneficia de măsuri educative precum instruire individualizată, psihoterapie, programe educative de reeducare în centrele educative în care se află (cu personal didactic, psihologi școlari, educatori și asistenți pedagogi). Serviciul de Probațiune asistă și consiliază tinerii care se pregătesc să părăsească centrele de reeducare, în vederea monitorizării reabilitării comportamentale și a reintegrării lor în comunitate.

SPANIA

În conformitate cu Legea 5/2000, există unele reglementări privind integrarea în muncă a minorilor în afara instituției pentru tineri infractori: Regim semideschis: tinerii delincvenți vor locui în centru, dar pot ieși afară pentru a participa la activități de formare, educaționale, de muncă și de agrement, Regim deschis: delincvenții vor participa la toate activitățile din proiectul lor educațional locuind în centru, Centru de zi: Aceștia locuiesc în propriile lor case și merg la centrul de zi.



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-RO01-KA220-YOU-000029123

CERCETARE DOCUMENTARĂ

METODOLOGIE

SENSIBILIZAREA INFRACTORILOR TINERI

LITUANIA

Printre campaniile de tineret privind diversitatea și dialogul intercultural din Lituania se numără și campania I LOVE PANDA, care a început în 2014. I LOVE PANDA este campania națională a bucuriei, care se bazează pe valorile drepturilor omului. Aceasta are ca scop dezvoltarea unui spațiu cibernetic prietenos și respectuos și a înțelegerii reciproce între tinerii din mediul online.

IRLANDA

Irlanda are o istorie îndelungată de răspunsuri slabe la comportamentele infracționale ale copiilor. Un aspect esențial al activității IRPT, de la înființarea sa în 1994, a fost promovarea unui serviciu de justiție pentru tineret mai eficient, cu accent pe alternativele neprivative de libertate, pe diversivne, pe intervenția timpurie și pe strategiile și programele de prevenire.

CIPRU

Crearea unui sistem judiciar adaptat copiilor pentru protecția și tratamentul tinerilor infractori cu vârsta sub 18 ani este o altă prioritate de top a guvernului. În urma adoptării recente, guvernul se angajează să instituie structuri, proceduri și abordări moderne și adaptate copiilor, care să îi trateze pe tinerii infractori cu demnitate, respect și grijă. Scopul este de a dezvolta un sistem de justiție prietenos pentru copii, care să prevină și să combată delincvența juvenilă.

GRECIA

Odată ce un tânăr infractor intră în contact cu sistemul judiciar, sectorul public din Grecia oferă servicii specifice înainte și după procesele din instanță prin intermediul ofițerilor de probațiune pentru minori. În etapa premergătoare procesului, ofițerii de probațiune pentru minori efectuează o evaluare a nevoilor unui tânăr delincvent, ținând cont de contextul general de viață al acestuia.

ROMÂNIA

Campania "Nu lăsa violența să te transforme într-un infractor"! pentru prevenirea violenței în rândul tinerilor, a fost realizată în parteneriat cu Mercury360 agenție de publicitate, Penitenciarele Târgșor, și Craiova, Inspectoratele Școlare Județene și al Municipiului București, BSA, Easyfilm

SPANIA

În Spania, Misiunile Saleziene din Madrid au lansat campania Youth IN-Justice (Tinerii în justiție) pentru a evidenția preocupările crescânde legate de sistemul de justiție juvenilă și de nevoile tinerilor încarcerați. Misionarii salezieni au o lungă istorie de lucru cu tinerii săraci și cu cei care au fost încarcerați. Programele se concentrează pe reabilitare, precum și pe educație și formare profesională, astfel încât tinerii să fie capabili să se întrețină singuri după ce sunt eliberați.



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

CERCETARE DOCUMENTARĂ

METODOLOGIE

POLITICI DE TINERET

LITUANIA

Ministerul Securității Sociale și al Muncii din Lituania este responsabil de coordonarea implementării programului național de dezvoltare a politicii de tineret pentru perioada 2011-2019. Planul de acțiune 2014-2016 al programului de dezvoltare a politicii naționale de tineret pentru 2011-2019 a fost revizuit și s-a acordat mai multă atenție ocupării forței de muncă în rândul tinerilor și voluntariatului, precum și dezvoltării centrelor de tineret și a spațiilor deschise, politicilor regionale de tineret și educației non-formale.

IRLANDA

Înființarea Departamentului pentru Copii și Tineri în 2011 și numirea primului ministru de cabinet din istorie a reprezentat o evoluție semnificativă. Acest lucru a garantat că nevoile, preocupările și vocea tinerilor beneficiază de o mai mare prioritate politică și de o mai mare importanță în cadrul politicilor publice. Acest departament joacă, de asemenea, un rol mai important în elaborarea și coordonarea politicilor și se asigură că politica de tineret este integrată în cadrul guvernului.

CIPRU

Politica de tineret devine un element cheie de interes și de lucru pentru Republica Cipru. Guvernul acordă treptat mai multă atenție politicii de tineret, iar consultările deschise cu tinerii pe probleme de tineret devin o prioritate pe agenda politicilor publice.

GRECIA

Autoritatea națională care formează și supraveghează punerea în aplicare a strategiei pentru tineret în Grecia este Secretariatul General pentru Educație Profesională, Formare, Învățare pe tot parcursul vieții și Tineret (GSVETLL&Y), care face parte din Ministerul elen al Educației și Cultelor (MoE). Politica națională în domeniul tineretului se bazează pe principiile participării active și accesului egal la oportunități, în sinergie cu alte politici de tineret, cum ar fi educația și formarea profesională, ocuparea forței de muncă și politica socială.

ROMÂNIA

În România, responsabilitatea pentru politica de tineret este împărțită între autoritățile centrale și cele locale. Unul dintre cele mai importante instrumente de punere în aplicare a politicii de tineret - de către Ministerul Tineretului și Sportului, dar și de către Ministerul Culturii și Identității Naționale - este alocarea de granturi pentru proiectele ONG-urilor de tineret. Deși această strategie asigură accesul la o activitate de tineret pentru un număr mare de tineri din mai multe regiuni, întregul teritoriu național nu este acoperit în același mod.

SPANIA

Strategia spaniolă pentru tineret lansată în 2022, coincidând cu celebrarea Anului european al tineretului, își propune să redea tinerilor europeni perspectivele unui viitor mai bun. Astfel, scopul atât al strategiei naționale, cât și al comemorării europene este acela de a le conferi tinerilor un rol principal ca forță motrice a schimbării sociale, de a le integra prioritățile la toate nivelurile procesului de luare a deciziilor și de a concepe politici care să răspundă nevoilor și cererilor lor.



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

CERCETARE DOCUMENTARĂ

EDUCAȚIE

COMPETENȚE TRANSVERSALE

LITUANIA

Competențele transversale de pe piața muncii lituaniană sunt adesea numite competențe sociale și sunt legate în principal de competențele personale, sociale, de învățare și de comunicare, precum și de abilitățile de a reflecta asupra propriei persoane, de a gestiona eficient timpul și informațiile, de a lucra cu ceilalți într-un mod constructiv, de a rămâne rezilient și de a gestiona propria învățare și carieră.

IRLANDA

Competențele transversale sunt abilități non-tehnice sau intangibile pe care angajatorii le caută la candidați. Competențele transversale esențiale la locul de muncă includ rezolvarea problemelor, comunicarea, rezolvarea conflictelor, conducerea și lucrul în echipă. Competențele transversale sunt, de asemenea, cunoscute sub numele de competențe transferabile și reprezintă o competență utilă pe care o puteți aduce cu dumneavoastră de la un loc de muncă la altul. În timp ce competențele tehnice nu sunt întotdeauna transferabile, competențele transversale sunt aproape întotdeauna transferabile.

CPRU

Competențele transversale sunt abilități personale care sunt esențiale pe piața muncii, precum și în relațiile interpersonale și profesionale de zi cu zi. Aceste competențe pot fi solicitate printr-o practică adecvată și pot fi utilizate în cererile de angajare, interviurile de angajare și procesele de recrutare pentru programele de studii universitare.

GRECIA

Termenul este utilizat pentru a indica un set de calități personale intangibile, trăsături, atribute, obiceiuri și atitudini care pot fi utilizate în multe tipuri de locuri de muncă. Printre exemplele de competențe transversale se numără empatia, leadershipul, simțul responsabilității, integritatea, stima de sine, autogestionarea, motivația, flexibilitatea, sociabilitatea, gestionarea timpului și luarea deciziilor.

ROMÂNIA

Competențele transferabile sunt relevante pentru o gamă largă de profesii și sectoare economice. Ele sunt denumite și competențe transversale sau competențe de bază și reprezintă baza dezvoltării personale a unei persoane, bazându-se pe competențele solide - acele competențe specifice fiecărui loc de muncă. Aceste competențe depășesc limitele competențelor profesionale și sunt extrem de importante pentru angajator.

SPANIA

Competențele personale și sociale care facilitează relațiile umane și permit o dezvoltare de succes în orice aspect al vieții. Acestea sunt legate de inteligența emoțională, gândirea critică, leadershipul, reziliența sau managementul schimbării.



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-RO01-KA220-YOU-000029123

CERCETARE DOCUMENTARĂ

EDUCAȚIE

ACTIVITĂȚI EDUCAȚIONALE ALTERNATIVE

LITUANIA

Educație alternativă - educație bazată pe un sistem pedagogic specific (Montessori, Waldorf, Suzuki etc.) sau pe elemente ale unui astfel de sistem, ca parte a unui sistem formal (primar, primar și secundar) și/sau nonformal (preșcolar, preșcolar, preprimar, preșcolar și altele informale) program de educație.

IRLANDA

Educația alternativă este o abordare a educației cu o filozofie și un stil care diferă de cel al educației tradiționale. Punctul central al educației alternative este alegerea școlii și poate permite elevilor să se concentreze pe exprimarea personală. Sălile de clasă pot pune accentul pe participarea elevilor în locul lecțiilor conduse de profesor. Printre exemplele de activități educaționale alternative se numără: mersul la bibliotecă, învățarea despre alimente și despre proveniența acestora, învățarea despre bunăstare, activități în natură.

CIPRU

Activitățile educaționale alternative se referă la strategiile pedagogice holistice, la predarea adaptată la nivelul de dezvoltare al copilului, la educația Montessori, la strategia de interacțiune centrată pe temă și la predarea diferențiată.

GRECIA

Termenul de "educație alternativă" este un termen-umbrelă pentru mai multe teorii pedagogice care se abat de la sistemele educaționale obișnuite. Acest tip de educație poate fi oferit de școli publice, private sau chiar la domiciliu. Câteva exemple sunt: învățarea experiențială, școlile de tip Summerhill, educația în aer liber, educația la domiciliu, educația holistică, educația virtuală, programul Indigo, școlile Krishnamurti, școala comunitară și abordarea unschooling.

ROMÂNIA

Alternativele educaționale reprezintă variante de organizare școlară, care propun modificări ale unor aspecte legate de formele oficiale de organizare a activității instructiv-educative. În cadrul sistemului de învățământ românesc, prin inițiativele desfășurate la nivel central, teritorial și local, după 1990, sunt instituite următoarele alternative educaționale, aplicabile în învățământul preșcolar și primar, cu deschideri către învățământul gimnazial: Waldorf, Montessori, Step by step, Freinet și Jena-Petersen.

SPANIA

Există diferite alternative educaționale activități care sunt implementate în țară, dar acestea nu sunt reglementate: Montessori, metoda Waldorf, pedagogia Pikler, sistemul Amara Berri, filosofia Reggio Emilia.



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

CERCETARE DOCUMENTARĂ

EDUCAȚIE

EDUCAȚIE INFORMALĂ

LITUANIA

Lituania dispune de politici și măsuri pentru îmbogățirea experienței de învățare prin furnizarea de activități extracurriculare. Aceste măsuri sunt, de asemenea, raportate ca având un impact pozitiv asupra reducerii numărului de elevi care părăsesc timpuriu sistemul de educație și formare profesională. În Lituania, inițiativele de combatere a părăsirii timpurii a școlii permit școlilor să pună în aplicare activități și programe care să răspundă nevoilor actuale ale elevilor, cum ar fi programe de educație culturală, artistică, de mediu și de sănătate, educație interculturală etc.

IRLANDA

Educația informală este educația care nu urmează o structură rigidă și care nu se desfășoară în incinta școlii. Este, în general, un proces de predare de către părinți sau un proces de autoînvățare și include învățarea în jurul unor experiențe de petrecere a timpului liber, profesionale, sociale sau culturale. Factorii de decizie politică la nivel național iau măsuri în ceea ce privește cadrele naționale de calificări și politica educațională. În Irlanda, termenul de recunoaștere a învățării anterioare (Recognition of Prior Learning - RPL) este cel mai des utilizat.

CIPRU

Practicile fac parte dintr-o gamă mai largă de instrumente educaționale și de politici sociale de sprijinire a celor care părăsesc timpuriu școala (ESL). Mulți ESL vor avea experiențe sau percepții negative ale educației formale, dar au dobândit competențe de învățare. Prin urmare, practicile de validare oferă indivizilor o serie de oportunități de a-și identifica competențele (scutiri, credite sau calificări complete), sau poate fi pur și simplu o modalitate de a-și contura o cale de carieră pentru viitor.

GRECIA

Se referă la activitățile de învățare care au loc în afara unui cadru educațional organizat, pe tot parcursul vieții, în cadrul activităților de timp liber sau al activităților profesionale, sociale și culturale. Include orice fel de autoeducație prin intermediul materialelor tipărite sau prin utilizarea internetului sau a calculatorului, sau diverse infrastructuri educaționale. Include, de asemenea, cunoștințele, aptitudinile și competențele pe care o persoană le dobândește prin experiența profesională.

ROMÂNIA

Este un termen utilizat pentru a defini învățarea obținută într-un mod nestructurat, în afara instituțiilor educaționale oficiale ale unei societăți. Printre acestea se numără noțiunile și conceptele care sunt dobândite în cadrul activităților vieții de zi cu zi, cum ar fi munca, hobby-urile și contactul cu ceilalți. Educația informală este procesul care se întinde pe tot parcursul vieții, prin care individul dobândește informații, își formează competențe și abilități, își structurează convingerile și atitudinile și se dezvoltă prin experiențe zilnice.

SPANIA

Conform Clasificării internaționale standard a educației 2011, stabilită de UNESCO, educația informală reprezintă "forme de învățare intenționate, deși nu instituționalizate. Învățarea informală poate include activități de învățare desfășurate acasă, la locul de muncă, în comunitate sau ca parte a vieții de zi cu zi. De asemenea, poate fi de natură individuală, familială sau socială.



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-RO01-KA220-YOU-000029123

CERCETARE DOCUMENTARĂ

EDUCAȚIE

EDUCAȚIE NON-FORMALĂ

LITUANIA

Un program de educație non-formală pentru copii poate fi recunoscut ca parte a unui program de educație formală (cu excepția programelor de studiu) în conformitate cu procedura stabilită de Ministerul Educației și Științei sau ca parte a unui program de studiu - în conformitate cu procedura stabilită de o instituție de învățământ superior.

IRLANDA

Educația non-formală este un termen vag definit care se referă la școlarizarea care are loc în afara sistemului educațional formal. Educația non-formală include programe care nu au sau nu oferă o certificare sau un curriculum formal, dar care au mai multă structură decât învățarea informală, care se referă la învățarea absorbită din experiențele zilnice. Nu toate țările recunosc educația non-formală ca formă validă de cunoaștere, dar cele care o fac identifică diferența dintre educația non-formală și cea informală.

CIPRU

Inventarul european 2014 nu recunoaște un număr semnificativ de proiecte de validare care vizează în mod specific persoanele care au părăsit timpuriu școala. Cu toate acestea, aceste persoane se încadrează în grupurile-tintă pentru inițiativele de validare, în special în grupurile de populație vulnerabilă. Aceste practici includ achiziții de calificări formale "a doua șansă", care pot încorpora validarea în etapa de acces sau dobândirea unei părți a calificărilor, sub formă de credite sau de recunoaștere a modulelor.

GRECIA

Educația non-formală se referă la învățarea cu un anumit suport care se materializează prin activități planificate în funcție de obiectivele cognitive și de timpul alocat învățării. Ea poate viza programe legate de competențe profesionale, alfabetizarea adulților, precum și educația de bază a celor care au părăsit timpuriu școala.

ROMÂNIA

Învățarea în contexte nonformale este considerată a fi o învățare integrată în activități planificate, cu obiective de învățare, care nu urmează în mod explicit un program de învățământ și care pot avea o durată diferită. Participarea la educația non-formală în rândul tinerilor, a cărei medie este de aprox. 15% conform sondajelor (ISE, 2010), rămâne relativ ridicată în comparație cu alte țări unde gradul de participare este în medie de 10%, apropiind România de țările cu tradiție în acest domeniu, precum Marea Britanie sau Danemarca (European Youth Report, 2009).

SPANIA

Conform Clasificării internaționale standard a educației 2011, stabilită de UNESCO, "caracteristica definitorie a educației non-formale este că reprezintă o alternativă sau o completare a educației formale pentru indivizi în cadrul procesului de învățare pe tot parcursul vieții. Ea este adesea considerată o modalitate de a garanta dreptul la educație pentru toți. Se adresează tuturor categoriilor de vârstă, deși structura sa nu implică în mod necesar un parcurs continuu".



Co-funded by
the European Union

Srijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

CERCETARE DOCUMENTARĂ

EDUCAȚIE

COMPETENȚE CHEIE

LITUANIA

În Lituania, ca și în alte țări OCDE, megatendințe precum digitalizarea, globalizarea, schimbările demografice și schimbările climatice transformă locurile de muncă și modul în care funcționează societatea și în care interacționează oamenii. În ultimii ani, Lituania a inițiat o serie de reforme ale politicii privind competențele, care au vizat finanțarea educației formale, eficientizarea rețelelor de învățământ, formarea profesorilor, guvernanta învățământului profesional, modificarea codului muncii și multe altele.

IRLANDA

Parlamentul European și Consiliul au definit competențele-cheie ca fiind "o combinație de cunoștințe, aptitudini și atitudini de care toți indivizii au nevoie pentru împlinirea și dezvoltarea personală, cetățenia activă, incluziunea socială și ocuparea forței de muncă". Aceste competențe-cheie sunt considerate la fel de importante. Această abordare a sprijinit definirea rezultatelor învățării și transpunerea acestora în planuri de învățământ sau programe de învățare.

CIPRU

Multiplicitatea termenului de "competențe-cheie", precum și eterogenitatea rezultată în interpretarea și transpunerea acestuia în politicile de educație și formare nu permit o abordare clară, coerentă și cuprinzătoare a elaborării de politici specifice în domeniul educației adulților. Ceea ce pare a fi un numitor comun este recunoașterea faptului că competențele-cheie reprezintă o condiție prealabilă importantă pentru promovarea învățării pe tot parcursul vieții, precum și o condiție necesară pentru implicarea personală a individului într-o societate modernă a cunoașterii.

GRECIA

Potrivit Parlamentului European și Consiliului Uniunii Europene, competențele reprezintă o combinație de cunoștințe, abilități și atitudini adecvate contextului. Competențele-cheie sunt cele de care toți indivizii au nevoie pentru împlinirea și dezvoltarea personală, cetățenia activă, incluziunea socială și ocuparea unui loc de muncă.

ROMÂNIA

Competențele sunt definite ca o combinație de cunoștințe, abilități și atitudini. Cadrul european de referință al competențelor-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții a definit opt competențe-cheie, după cum urmează: Comunicare în limba maternă, Comunicare în limbi străine, Competență matematică și competențe de bază în domeniul științei și tehnologiei, Competență digitală, Învățarea de a învăța, Competențe sociale și civice, Spirit de inițiativă și spirit antreprenorial și Conștientizare și exprimare culturală.

SPANIA

Competențele sunt conceptualizate ca o învățare pe tot parcursul vieții, din copilărie până la vârsta adultă, care se aplică într-o varietate de contexte academice, sociale și profesionale. Competențele-cheie din sistemul educațional spaniol sunt descrise ca fiind relațiile dintre competențele, conținuturile și criteriile de evaluare pentru învățământul primar, învățământul secundar obligatoriu și bacalaureat.



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

PRACTICI INSPIRAȚIONALE

Scopul acestei secțiuni este de a prezenta practicile deja puse în aplicare în România, Grecia, Cipru, Lituania, Irlanda și Spania în ceea ce privește capacitatea de inserție profesională a tinerilor delincvenți atât în timpul detenției, cât și după eliberare.

Criteriile pe baza cărora au fost selectate practicile inspiratoare sunt următoarele:

- Perioada de la care trebuie analizate practicile (până la/după marea schimbare de metodologie, politici): Practicile nu ar trebui să fie mai vechi de 2-3 ani de implementare.
- Limitarea numărului de practici pe care un partener le introduce la 4 pe țară.
- Trebuie să se concentreze asupra minorilor, tinerilor și adulților emergenți (deci cu vârsta de până la 24 de ani) din sistemul de justiție juvenilă. În cazul în care apar unele practici interesante pentru adulții emergenți din sistemul corecțional pentru adulți, acestea pot fi, de asemenea, relevante.
- Tematica practicilor inspirate în domeniul angajabilității.
- Practica poate fi instruirea personalului, instruirea tinerilor, metodologia de lucru, practica de implicare a comunității, practica de cooperare cu birourile de ocupare a forței de muncă, orice fel de inițiativă venită din partea actorilor relevanți care sprijină capacitatea de angajare a tinerilor din sistemul de justiție juvenilă.

La sfârșitul fiecărei practici inspiraționale am adăugat un link pentru mai multe informații.



**Co-funded by
the European Union**

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

PRACTICI INSPIRAȚIONALE

ROMÂNIA

PRECIZIE –
Promovarea
reabilitării,
responsabilizarea
copiilor și sprijinul
pentru tinerii
infractori

Proiectul va facilita reinsertia socială, în paralel, va fi inițiat un program de mentorat prin care tinerii vor fi sprijiniți să își găsească un loc de muncă, să identifice o locuință și să urmeze cursuri de calificare în diverse domenii de activitate. Vor fi organizate mese rotunde pentru a promova rezultatele proiectului, precum și o conferință internațională pentru profesioniști și factori de decizie.

40 de copii și tineri își vor îmbunătăți condițiile psihosociale și abilitățile de viață. 300 de minori și tineri vor beneficia de condiții de detenție mai bune și de proceduri adecvate și prietenoase.

Link: <https://childhub.org/ro/stiri-protectia-copilului/romania-un-alt-viitor-pentru-minorii-din-detentie-proiectul-precision>

Fab Lab Jump to
the future
(Fundația Terre
des Hommes)

Fundația Terre des Hommes a creat un FabLab la Târgu Ocna, pentru ca tinerii (între 14 și 23 de ani) din Centrul Educațional și Liceul din localitate să poată învăța o meserie.

FabLab-ul din Târgu Ocna a fost dezvoltat la Liceul Tehnologic din localitate, în colaborare cu Școala Națională de Pregătire a Agenților. Acesta a fost conceput de Fundația Terre des Hommes ca un spațiu dotat cu echipamente tehnologice moderne (imprimante și scannere 3D, echipamente din domeniul mecanicii auto, mașini de brodat digitale sau plottere de tăiere), pe care tinerii vor învăța să le folosească în următorii cinci ani.

Tinerii din centrul educațional, dar și elevii de liceu și cei de la Școala de Agenți vor proiecta și produce ei înșiși obiecte, își vor dezvolta abilități de bază – de a lucra în echipă, de a finaliza proiecte, care vor fi foarte utile pe piața muncii. Aceste echipamente sunt utilizate în prezent în multe industrii, iar cunoștințele pe care le vor dobândi tinerii din Centrul educațional îi vor ajuta în reintegrarea lor după eliberare.

Link: <https://www.tdh.ro/ro/fab-lab-ul-salt-spre-viitor>



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

PRACTICI INSPIRAȚIONALE

ROMÂNIA

II.+ Solidarity FabLab Târgu Ocna

Proiectul Fablab implementat de Fundația Terre des Hommes România continuă astfel activitatea începută în 2020, fiind finanțat în perioada 2021-2023 de către Fundația Orange. Spațiul de lucru este organizat în cadrul Liceului Tehnologic din Târgu Ocna și este dotat cu echipamente digitale, menite să-i familiarizeze pe tineri cu tehnologia de modelare și imprimare 3D. În acest FabLab vor avea acces atât elevii de liceu, cât și tinerii de la Centrul Educațional pentru Tineret, copiii și tineri din licee, tineri care nu studiază și nu sunt angajați (NEET) sau alții din comunitățile învecinate.

Prin intermediul acestui proiect, Fundația Terre des Hommes și Fundația Orange ajută tinerii din județul Bacău să își dezvolte creativitatea, să își exploreze propriile talente, să își dezvolte abilitățile de viață și antreprenoriale și, de asemenea, le oferă acces la o comunitate de sprijin din județul Bacău, colegi, organizații locale, companii private și antreprenori. De acest proiect vor beneficia copiii și tinerii din grupurile vulnerabile, copiii aflați în conflict cu legea și copiii afectați de migrație.

Proiectul Solidarity Fablab (Laboratorul de Fabricație) din Târgu Ocna propune o serie de activități pentru a cultiva competențele antreprenoriale (în special tehnice, digitale și IT) ale tinerilor din zonă, sprijinindu-i astfel în intrarea pe piața muncii.

Link: <https://www.tdh.ro/ro/solidarity-fablab-targu-ocna-sprijin-tinerilor-pentru-intrarea-pe-piata-muncii>



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

PRACTICI INSPIRAȚIONALE

GRECIA

NGO Epanodos

EPANODOS oferă servicii pentru foștii deținuți, cum ar fi sprijin psihologic, consiliere juridică, consiliere în domeniul ocupării forței de muncă, atenție la problemele de sănătate și, în general, sprijin în primii pași pe care aceștia îi fac la ieșirea din închisoare, oferindu-le chiar și cupoane de cazare la hoteluri contractate de EPANODOS, bilete de transport și cartele telefonice. În același context, se caută locuri de muncă și locuințe pentru foștii deținuți (prin mediere sau trimitere la agențiile competente), precum și înscrierea cu prioritate a copiilor lor în grădinițe sau școli, găsirea de subvenții pentru activități independente etc.

Consilierea în domeniul ocupării forței de muncă are ca scop creșterea conștiinței de sine a foștilor deținuți și, ulterior, motivarea acestora, astfel încât să reușească să își realizeze potențialul și să organizeze strategii personale care să le permită să își recâștige funcționalitatea și echilibrul într-un mediu socio-economic în continuă schimbare și exigent. Din acest motiv, consilierii urmăresc:

- a) Consolidarea rolului lor de pedagogi,
- b) Folosirea potențialului acestora,
- c) Sensibilizarea comunității și a pieței muncii,
- d) Crearea de rețele cu alte agenții,
- e) Reprezentarea foștilor deținuți pentru a le facilita accesul la bunuri și servicii sociale,
- f) Interviu de consiliere individuală are ca scop:
 1. Informarea foștilor deținuți cu privire la piața muncii
 2. Oferirea unei formări de bază în ceea ce privește tehnicile de lucru
 3. Promovarea acestora pe piața muncii prin intermediul agenției competente a Organizației grecești pentru ocuparea forței de muncă (O.A.E.D.).



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

PRACTICI INSPIRAȚIONALE

GRECIA

În contextul consilierii de angajare pentru foștii deținuți, EPANODOS:

- a) Desfășoară acțiuni de relaționare cu piața muncii.
- b) Administrează un club al locurilor de muncă (care constă într-o sală de calculatoare specifică, cu telefon și ziare cu inserții publicitare speciale, unde foștii deținuți pot căuta un loc de muncă, cu sprijinul consilierilor EPANODOS).
- c) Organizează ateliere de formare: Atelierele de lucru privind tehnicile de căutare a unui loc de muncă, drepturile legale și de muncă ale foștilor deținuți etc. sunt organizate sub supravegherea unui specialist.

Link: <https://www.epanodos.org.gr/english/>

CUP Project -
Convicts Upskilling
Pathways (Căile
de perfecționare a
condamnaților)

Proiectul CUP este un proiect cu o durată de 36 de luni finanțat de programul Erasmus+ al UE și are ca scop îmbunătățirea capacității de inserție profesională pe termen mediu și lung și reintegrarea socială a 210 deținuți de sex feminin și masculin din șase închisori europene din Italia, Grecia, Cipru și Țările de Jos, prin conceperea și implementarea pilot a unor instrumente inovatoare de formare și monitorizare. Aceste instrumente, care pot fi utilizate la scară largă, vor consolida obiectivul programului CUP de a-și extinde impactul de la nivel local la nivel național și european, contribuind în același timp la schimbarea discursului privind educația în închisori.

În mod specific, proiectul va avea ca scop:

1. Conceperea unor module de formare eficiente, menite să îmbunătățească capacitatea de inserție profesională pe termen mediu și lung a condamnaților și a foștilor condamnați.
2. Promovarea unei culturi a evaluării prin elaborarea unui kit de evaluare pe care administrațiile penitenciarelor și organizațiile societății civile îl pot utiliza pentru a măsura progresul și impactul acțiunilor de modernizare.
3. Elaborarea unei strategii de advocacy de tip "Apel la acțiune" adresată celor care se ocupă de elaborarea politicilor și celor interesați să contracareze stigmatizarea și mediul pentru reintegrarea socială a condamnaților.



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

PRACTICI INSPIRAȚIONALE

GRECIA

Parteneriatul cuprinde o varietate de organizații și administrații penitenciare, printre care: Fundația Compagnia di San Paolo, Casa di Carita Arti e Mestieri, Fondazione Zancan și închisoarea din Torino din Italia, HumanRights360, EPANODOS și trei administrații penitenciare din Grecia (Centrul de detenție Chalkida, Centrul special de detenție pentru minori Avlona, Centrul de detenție pentru femei Eleona-Thiva), TIRANTES și o închisoare din Țările de Jos, Universitatea Europeană din Cipru și închisoarea centrală din Cipru.

Link: <https://www.cup-project.eu/>

Planul de acțiune "Țintiți spre viitor – Dreptul la locuință și la muncă"

Planul de acțiune a fost realizat având ca principal beneficiar municipalitatea din Atena, având ca scop reintegrarea socială și profesională a celor care fac obiectul politicilor de locuințe ale municipalității din Atena (inclusiv a foștilor infractori). Partenerii Planului de acțiune au fost ONG-ul Epanodos, Agenția de dezvoltare și gestionare a destinației Atena (ADDMA) și Centrul național pentru solidaritate socială (EKKA). Finanțarea a fost asigurată de Ministerul Muncii și Afacerilor Sociale, iar Institutul Național pentru Muncă și Resurse Umane (N.I.L.H.R.) a fost desemnat ca autoritate de management.

Printr-un pachet multidimensional de acțiuni, persoanele găzduite în adăposturi și persoanele fără adăpost identificate de serviciile sociale au făcut următorul pas în contextul unei vieți autonome în cadrul comunității mai largi. Acest lucru a fost realizat cu ajutorul a două instrumente: a) punerea în aplicare a unei serii de acțiuni care au sprijinit cazarea lor în unități de locuit autonome și b) punerea în aplicare a unor acțiuni de reintegrare profesională care au condus la angajarea lor, fie sub forma dobândirii de experiență profesională, fie sub cea a unei activități independente. În ceea ce privește capacitatea de inserție profesională, 28 de beneficiari reușesc să găsească un loc de muncă în sectorul privat, în timp ce 4 și-au deschis o afacere.

Link:
https://www.eiead.gr/publications/docs/2015/Compendium_2014_2017.pdf



Co-funded by
the European Union

Sprrijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

PRACTICI INSPIRAȚIONALE

GRECIA

Implementarea unui webinar educațional pentru personalul asociațiilor de reintegrare din 18 centre de detenție din Grecia

Vineri, 18 septembrie 2020, ONG-ul Epanodos a organizat un webinar adresat personalului din cadrul Asociațiilor de reintegrare din centrele de detenție din Grecia, precum și directorilor și asociațiilor ONG-ului. Webinarul a fost organizat în contextul cooperării continue și al schimbului de informații între ONG-ul Epanodos și Centrele de Detenție. Scopul principal al webinarului a fost prezentarea inițiativelor oferite de ONG-ul menționat anterior în ceea ce privește educația, crearea de rețele, intrarea pe piața muncii, precum și schimbul de opinii, promovarea celor mai bune practici ale instituțiilor, formularea de recomandări, pentru cea mai bună integrare socială și profesională a foștilor deținuți.

Subiecte discutate:

1. acțiuni și inițiative educaționale ale ONG-ului Epanodos în interiorul și în afara centrelor de detenție
2. oportunitățile artistice și culturale oferite
3. consiliere profesională
4. inițiativele de antreprenariat social întreprinse de foști infractori, cu o mențiune specială pentru "Întreprinderea Cooperativă Socială "Noi Orizonturi"
5. oportunități psihosociale oferite de ONG-ul Epanodos
6. coduri de conduită pentru lucrul cu foștii infractori.

Link: <https://www.epanodos.org.gr>



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

PRACTICI INSPIRAȚIONALE

LITUANIA

Programul de terapie familială multidimensională (MDFT)

Terapia familială multidimensională (MDFT) este un tratament integrat, cuprinzător, centrat pe familie pentru tinerii cu comportament multiproblematic. MDFT abordează o serie de comportamente problematice ale tinerilor - abuz de substanțe, delincvență, comportamente antisociale și agresive, probleme școlare și familiale și dificultăți emoționale. Acesta poate fi implementat în cadrul tratamentelor pentru abuzul de substanțe și sănătate mintală, în sistemele de protecție a copilului și de justiție juvenilă, inclusiv în centrele de detenție pentru minori. MDFT previne plasamentul în afara casei. MDFT se concentrează pe domenii-cheie din viața adolescentului și oferă un tratament eficient și rentabil. În plus față de rezultatele sale solide din cercetare, MDFT are un grad ridicat de satisfacție din partea adolescenților și a tinerilor adulți, a părinților, a terapeuților și a colaboratorilor din comunitate.

În Lituania, programul a fost lansat în mai 2022. Dedicat muncii cu minori delincvenți, cu vârste cuprinse între 11 și 17 ani, și cu familiile acestora.

Principalele obiective de tratament ale Terapiei familiale multidimensionale (MDFT) sunt eliminarea abuzului de substanțe, a criminalității și a delincvenței și îmbunătățirea sănătății mintale, a funcționării școlare și familiale. MDFT îmbunătățește abilitățile adolescentului de a face față, de a rezolva probleme și de a lua decizii și îmbunătățește funcționarea familiei, un ingredient esențial în dezvoltarea pozitivă a tinerilor. Eficacitatea programului MDFT provine din faptul că se concentrează pe factorii determinanți cunoscuți ai problemelor adolescenților.

Link: <https://vaikoteises.lrv.lt/>

Inițiativa "Prirašytos rankos" (Mâini semnate)

Inițiativa "Mâini semnate" are ca scop reducerea infracțiunilor repetate și a izolării sociale între persoanele condamnate și restul societății.

În colaborare cu Clubul studenților de la Universitatea Vytautas Magnus de Asistență Socială "Vesta", voluntarii instituției desfășoară activități în centrele de corecție pentru minori în cadrul cărora este încurajată inițiativa civică a studenților, este redusă stigmatizarea și sunt create oportunități pentru ca tinerii să se exprime în cadrul instituției prin discuții, jocuri și sarcini creative.

Link: <https://prirasytosrankos.lt/>



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

PRACTICI INSPIRAȚIONALE

LITUANIA

Proiectul "Sprijin pentru tinerii (ex-) infractori"

Proiectul își propune să încurajeze capacitatea de inserție profesională a tinerilor ex-deținuți, punând la dispoziția angajatorilor, a lucrătorilor sociali și de tineret și a specialiștilor în carieră instrumentele necesare pentru a învăța, îndruma și angaja acest grup vulnerabil.

Link: <https://activeyouth.lt/portfolio/young-ex-offenders-support/?lang=en>

Proiectul Erasmus + "A doua șansă" Prevenirea criminalității și reintegrarea în societate

Implicarea în organizațiile de lucru cu tinerii.

71% dintre tineri au fost de acord cu faptul că integrarea tinerilor ex-deținuți prin activități de muncă pentru tineret ar putea fi utilă. Cei care făceau parte din diverse organizații de tineret (30%) au oferit lista activităților care sunt organizate acolo:

1. activități de promovare a egalității,
2. activități de integrare,
3. activități extrașcolare,
4. călătorii,
5. schimbul de bune practici,
6. participarea la proiecte,
7. educație non-formală,
8. drumeții,
9. chestionare pop,
10. turnee,
11. activități de educație (non-formală),
12. voluntariat,
13. să aibă grijă de animale,
14. discuții, orientare,
15. evenimente de promovare a cetățeniei active,
16. muzică,
17. seminarii pe diverse subiecte (de la înțelegerea limbajului trupului și antreprenoriatul, până la dezvoltarea personală).



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

PRACTICI INSPIRAȚIONALE

CIPRU

Restricție la domiciliu - Program de educație juvenilă

După un fratricid petrecut în Cipru în 2018, fratele acum în vârstă de 15 ani, după ce a fost internat într-un spital de psihiatrie timp de un an, va pleca în sfârșit acasă. El se va afla acum sub măsuri de restricție la domiciliu timp de un an, deoarece în Cipru nu există centre educative sau case de corecție. Acesta a fost motivul pentru care băiatul a fost reținut în spitalul de psihiatrie în primul rând.

Băiatul se află la domiciliu sub monitorizare 24 de ore din 24 și vizite ale specialiștilor, așa cum este necesar pentru activarea programului de formare, tratament și sprijin.

Băiatul se află în cadrul programului de educație juvenilă și beneficiază de tratament, servicii sociale și psiho-educative și de monitorizare lunară de către un psihiatru pentru copii. Odată cu această dezvoltare, în esență, casa băiatului este transformată într-un centru de reeducare, deoarece în Cipru nu există un spațiu organizat adecvat pentru cazurile de delincvenți juvenili.

Link: <https://www.alphanews.live/cyprus/enan-hrono-stin-athalassa-enan-hrono-sto-spiti-kai-anamorfotirio-mono-sta-hartia>

Protocol de cooperare

Acest proiect reprezintă un efort de a dezvolta politici și măsuri sociale și de tratament în cadrul sistemului de justiție penală, pentru a sprijini persoanele dependente de droguri în cursul reabilitării și reintegrării sociale. "Protocolul de cooperare" funcționează în cadrul criteriilor care au fost stabilite de poliția cipriotă (persoane arestate pentru prima dată pentru consum sau posesie de substanțe ilicite, cantitatea de droguri confiscată este de natură să fie destinată exclusiv consumului personal, în momentul anchetei sau al arestării, imediat înainte sau imediat după, persoanele nu au comis nicio infracțiune).

"Ofițerii de intervenție socială" din cadrul DLEU (personal specializat - ofițerii de poliție cu pregătire academică în domeniul științelor sociale, pregătire și expertiză corespunzătoare pentru a aborda problemele de dependență de toate formele) să contacteze într-un timp scurt, să motiveze și să îndrume utilizatorii de servicii (consumatorii de droguri arestați) către Centrul de Tratament relevant în funcție de vârsta și nevoile acestora. Cu condiția ca persoana arestată să îndeplinească criteriile de mai sus și să răspundă la o întâlnire, aceasta va fi motivată și informată oral de către "Polițistul - ofițerul de intervenție socială" cu privire la Centrele de tratament și la posibilitățile de atenuare a consecințelor juridice care pot apărea ca urmare a finalizării unui



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

PRACTICI INSPIRAȚIONALE

CIPRU

program de tratament oferit de serviciile de stat și de ONG-uri.

În cazul în care persoana arestată răspunde, DLEU trimite formularul de sesizare în legătură cu persoana arestată la centrul de tratament respectiv. În cazul în care persoana nu mai frecventează Centrul de tratament în care a fost acceptată, DLEU este informat în scris. În cazul în care DLEU primește de la serviciile de tratament un certificat de finalizare a unui program de tratament completat în termen de 2 ani, cazul este clasat ca fiind "altfel soluționat" (caz închis), cu condiția ca procurorul general respectiv să își fi dat acordul. În caz contrar, cazul este adus în fața justiției.

Link: <https://eucpn.org/document/protocol-of-cooperation-for-the-referral-of-young-offenders-from-drug-law-enforcement-unit>

E/I-motion: Rețele comunitare neconvenționale și învățare în sprijinul integrării tinerilor marginalizați

E/I-motion este un proiect care vizează dezvoltarea de instrumente și metode de sprijin pentru a). societatea, în special pentru experți și entități, pentru a se pregăti pentru reintegrarea foștilor deținuți, precum și b). tinerii infractori (actuali deținuți) pentru a dezvolta abilitățile necesare pentru reintegrarea lor în societate și pe piața muncii după eliberare. În cadrul acestui proiect vor avea loc o serie de activități și metode educaționale interactive pentru a-și atinge scopul, și anume: abordarea fiziologică holistică, tehnici de teatru și bune practici în artele plastice, practici și metode de interacțiune cu caii și alte animale, o varietate de evenimente sociale etc.

Link: <https://www.epea.org/eurosucces-european-project-for-the-successful-integration-of-young-ex-offenders/>

Abordări inovative de învățare în formarea personalului în sprijinul angajabilității tinerilor infractori - Proiectul ILA Employability

Scopul proiectului "Abordări inovative de învățare în formarea personalului și sprijinirea angajabilității tinerilor infractori - ILA Employability" este de a sprijini incluziunea socială și de a spori capacitatea de angajare a tinerilor prin dezvoltarea, implementarea și promovarea unui model de formare și dezvoltare bazat pe dovezi, integrat, cu două niveluri și reproductibil pentru grupurile de risc, inclusiv pentru tinerii infractori.

Este un proiect ambițios, care abordează trei subiecte tematice relevante: i) noi programe de studii/metode educaționale inovatoare/dezvoltarea de cursuri de formare; ii) învățarea antreprenorială - educație antreprenorială; iii) șomajul în rândul tinerilor.



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

PRACTICI INSPIRAȚIONALE

CIPRU

Acest proiect urmărește impactul asupra calității vieții, angajabilității și incluziunii tinerilor, îmbunătățește și promovează parteneriatele între angajare și învățare și este rezultatul unei cooperări pentru inovare în vederea schimbului de bune practici între partenerii de proiect. În cadrul proiectului ILA Employability, alături de Eurosuccess, parteneri din România, Spania, Italia și Anglia formează consorțiul.

Link: <https://www.eurosc.eu/en/development-education-of-vulnerable-groups-en/innovative-learning-approaches-in-staff-training-and-young-offenders-employability-support-ila-employability/>



**Co-funded by
the European Union**

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

PRACTICI INSPIRAȚIONALE

IRLANDA

Le Cheile Mentoring

Le Cheile Mentoring este un serviciu național de mentorat voluntar și de sprijin familial finanțat de Guvernul Irlandei și de Fondul Social European, care lucrează cu tinerii și cu familiile acestora, în cazul în care tânărul este implicat sau riscă să comită infracțiuni. Le Cheile recrutează, formează și sprijină voluntari din comunitățile locale pentru a deveni mentori. Mentorii acționează ca modele pozitive și oferă o relație de susținere pentru tineri și părinți.

Reducerea infracționalității în rândul tinerilor din Irlanda este un studiu important, deoarece cuantifică impactul mentoratului în reducerea semnificativă a recidivei și în obținerea de beneficii economice și sociale pozitive. Cercetarea confirmă faptul că mentoratul Le Cheile are un impact pozitiv asupra tinerilor, a părinților acestora și a societății în general.

Raportul arată că mentoratul Le Cheile reduce comportamentul infracțional. Aceasta este o constatare semnificativă, tinerii reducându-și infracțiunile cu o medie de 28%. Acest lucru contribuie la reducerea impactului economic și social al criminalității. În urma evaluării s-a constatat că pentru fiecare euro pe care guvernul și UE îl investesc în Le Cheile, se obține un randament impresionant de 4,35 euro.

Evaluarea califică impactul pozitiv asupra competențelor transversale, cum ar fi abilitățile de comunicare și încrederea în sine, care sunt competențe fundamentale pentru a le permite tinerilor noștri să progreseze către un viitor mai bun.

Serviciul de mentorat Le Cheiles este inovator la nivel internațional, în sensul că părinții sau îngrijitorii tinerilor care au comis infracțiuni au, de asemenea, opțiunea de a fi mentori ai părinților. Raportul arată un impact pozitiv semnificativ asupra îmbunătățirii competențelor parentale, a încrederii în sine și a relațiilor dintre părinți și copii. Acest lucru confirmă faptul că este vital să se lucreze cu familia, precum și cu tânărul, pentru a sprijini schimbările pozitive.

Parteneriatul dintre Le Cheile și Serviciul de Probațiune, relațiile de lucru profesionale, colocarea și angajamentul comun față de bunăstarea tinerilor constituie fundamentul pentru eficiența serviciului de mentorat.



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

PRACTICI INSPIRAȚIONALE

IRLANDA

Având în vedere beneficiile semnificative ale mentoratului Le Cheile și în interesul accesului egal la servicii la nivel național, evaluarea recomandă ca resursele suplimentare să fie furnizate pentru a permite extinderea serviciilor Le Cheile în zonele din țară care nu sunt deservite în prezent. Le Cheile sprijină pe deplin această recomandare și se angajează să colaboreze cu Serviciul de probațiune, Serviciul de justiție irlandez și alți parteneri pentru a obține un acces mai mare. Numărul tot mai mic de tineri aflați în perioada de probațiune, împreună cu creșterea finanțării serviciilor de justiție pentru tineri de către UE, oferă o oportunitate ideală pentru a ne asigura că toți tinerii din sistemul de justiție care ar beneficia de acestea.

Link: <https://lecheile.ie/>

Îngrijirea după închisoare

Care after prison (CAP) este o organizație națională de caritate din domeniul justiției penale, condusă de colegi, care sprijină persoanele afectate de încarcerare, actualii și foștii infractori și familiile acestora. Aceasta oferă următoarele servicii: program de sprijin comunitar, mentorat și formare între colegi, sprijin comunitar după eliberare și asistență în închisoare.

Îngrijirea după închisoare nu are voie să lucreze cu persoanele implicate în sectorul justiției penale pentru infracțiuni de natură sexuală.

Link: <http://careafterprison.ie/>



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

PRACTICI INSPIRAȚIONALE

SPANIA

Fundația Diagrama

Diagrama este o fundație care implementează proiecte și programe de intervenție în unitățile penitenciare. Scopul acestor proiecte este de a le oferi utilizatorilor cunoștințe, abilități, instrumente și principii fundamentale necesare în procesul de dezvoltare personală, socializare și integrare. Favorizarea unui stil de viață autonom, responsabil și satisfăcător în sfera personală, familială, socială și profesională.

Principalele acțiuni desfășurate cu acest grup includ următoarele:

MĂSURI ALTERNATIVE

- Programul de intervenție pentru agresorii violenței de gen în cadrul măsurilor alternative (PRIA-MA). Acest program, care depinde de Secretariatul General al Instituțiilor Penitenciare și este subvenționat de Ministerul Drepturilor Sociale și Agenda 2030, urmărește să faciliteze reintegrarea socială a persoanelor care fac obiectul unor măsuri judiciare alternative pentru comiterea de violență în familie. În acest sens, se oferă un tratament psihosocial specific pentru acest grup, oferindu-le instrumente și abilități pro sociale care conduc la modificarea tiparelor comportamentale dezadaptative care au dus la comiterea infracțiunii. În prezent, acest program este dezvoltat în Malaga, Jaen, Cordoba, Sevilla, Jerez, Las Palmas, Palma de Mallorca, Castellon, Alicante, A Coruña, Madrid și Murcia.
- Programul "Muncă în folosul comunității" (TBC). Obiectivul principal al acestui acord cu Secretariatul General al Instituțiilor Penitenciare este de a facilita executarea pedepselor de muncă în folosul comunității, bazându-se pe centrele și programele gestionate de Fundación Diagrama în diferite comunități autonome. În prezent, acest program este dezvoltat în Comunitatea Valenciană, Murcia, Insulele Canare, Insulele Baleare, Castilia și Leon, Castilia-La Mancha, Andaluzia și Cantabria.
- Locuințe semi-cateretice pentru deținuți și foști deținuți. Resurse pentru deținuți și foști deținuți în regim de eliberare de gradul III, condiționată sau definitivă, unde li se asigură cazare și îngrijire completă (socială, psihologică, profesională) în vederea promovării autonomiei, a integrării sociale și profesionale a acestora.



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

PRACTICI INSPIRAȚIONALE

SPANIA

Situate în Madrid și Murcia, acestea sunt finanțate de Ministerul Drepturilor Sociale și de Agenda 2030.

Program pentru autorii violenței bazate pe gen. Dezvoltat în cadrul Centrului penitenciar "Murcia II".

INTERVENȚIE SOCIALĂ ȘI DE SĂNĂTATE

- Centrul de zi Heliotropos. Scopul principal al acestui proiect este de a oferi o resursă de detoxifiere a consumului de substanțe toxice, abordând în mod global diferite aspecte care alcătuiesc personalitatea utilizatorului, facilitând astfel posibilitățile de inserție socială și profesională a acestuia prin acțiuni de orientare, consiliere, formare specifică și însoțire în procesul de inserție. În prezent, fundația dispune de un centru de zi în Puebla de Soto (Murcia).
- Programul de intervenție în caz de dependență. Intervenție terapeutică desfășurată în Centrele de inserție socială din Murcia, Alicante și Ciudad Real, precum și în Unitatea de tratament educațional din cadrul Centrului penitenciar "Murcia II".
- Cuenta Contigo: Program de sensibilizare a persoanelor condamnate la muncă în folosul comunității cu privire la dependența de droguri. Dezvoltat în provinciile Cordoba, Las Palmas, Alicante, Castellon și Murcia, cu finanțare din partea Ministerului Drepturilor Sociale și a Agendei 2030.
- Programul de competențe și abilități sociale pentru deținuții PAIEM. Dezvoltat în Alicante în colaborare cu Secretariatul General al Instituțiilor Penitenciare și destinat deținuților care participă la Programul-cadru de îngrijire integrală a bolnavilor psihici în centrele penitenciare (PAIEM).
- Programul de intervenție pentru femeile cu probleme de dependență din perspectiva de gen. Destinat femeilor deținute și dezvoltat în închisorile din Valencia (C.P. Antoni Asunción Hernández), Castellón (C.P. Castellón I), Alicante (C.P. Alicante I), Murcia (C.P. Murcia II) și A Coruña (C.P. Teixeiro). Finanțat de Ministerul Drepturilor Sociale și de Agenda 2030.



PRACTICI INSPIRAȚIONALE

SPANIA

INTERVENȚIE SOCIO-EDUCAȚIONALĂ

- Programul de intervenție pentru agresorii violenței de gen (PRIA). Acest program, care depinde de Secretariatul General al Instituțiilor Penitenciare și este subvenționat de Ministerul Drepturilor Sociale și Agenda 2030, urmărește realizarea unei intervenții psihosociale cu persoanele care execută pedepse privative de libertate în domeniul violenței de gen. Acest program este în curs de desfășurare în Alicante, Castellon, Valencia și Murcia.
- Programul de conștientizare și reeducare în domeniul abilităților sociale (PROBECO). Dezvoltat în închisorile din Alicante, Valencia, A Coruña, Las Palmas, Murcia, Jerez (Cadiz), Sevilla și Cordoba. Finanțat de Ministerul Drepturilor Sociale și Agenda 2030 și realizat în colaborare cu Secretariatul General al Instituțiilor Penitenciare din cadrul Ministerului de Interne.
- Programul de intervenție psihopedagogică în domeniul siguranței rutiere (PROSEVAL). Destinat persoanelor condamnate pentru infracțiuni în materie de siguranță rutieră, în cadrul executării măsurilor alternative la pedepsele privative de libertate, precum și persoanelor condamnate la pedepse cu suspendare, cu obligația de a participa la un program de intervenție specific. Dezvoltat în Sevilla, Valencia, Alicante, Castellón, A Coruña și Murcia. Finanțat de Ministerul Drepturilor Sociale și de Agenda 2030.
- Programul Regenerate: 10 chei pentru a obține relații egalitare. Program de intervenție cu persoanele condamnate pentru infracțiuni minore de violență de gen pentru a lucra în beneficiul comunității. Prin intermediul atenției telematice, sunt dezvoltate 10 sesiuni de conștientizare pentru eliminarea practicilor sexiste, îmbunătățirea gestionării emoționale și adoptarea unor modele relaționale sănătoase. Finanțat de către Secretariatul de Stat pentru Drepturile Sociale din cadrul Ministerului Drepturilor Sociale și Agenda 2030.
- Program de integrare socială în competențe și de dezvoltare a abilităților sociale. Scopul este ca utilizatorii să dobândească o mai mare autonomie și să își îmbunătățească relațiile interpersonale în timpul executării pedepsei și în timpul procesului de reintegrare socială. Intervenția se adresează persoanelor care execută pedepse în închisorile din Alicante, Castellón și Murcia și care au un anumit tip de boală mintală sau patologie duală. Finanțat de Secretariatul de Stat pentru Drepturi Sociale al Ministerului Drepturilor Sociale și de Agenda 2030.



PRACTICI INSPIRAȚIONALE

SPANIA

- Program de integrare socială în competențe și dezvoltare a abilităților sociale. Scopul este ca utilizatorii să dobândească o mai mare autonomie și să își îmbunătățească relațiile interpersonale în timpul executării pedepsei și a procesului de reintegrare socială. Intervenția se adresează persoanelor care execută pedepse în închisorile din Alicante, Castellón și Murcia și care au un anumit tip de boală mintală sau patologie duală. Finanțat de Secretariatul de Stat pentru Drepturi Sociale al Ministerului Drepturilor Sociale și de Agenda 2030.
- Programul de diversitate pentru tratament egal și nediscriminare și împotriva infracțiunilor motivate de ură. Program de intervenție destinat persoanelor care execută pedepse pentru infracțiuni motivate de ură, obiectivul său este de a reeduca utilizatorii, punând accentul pe construirea unei cetățenii incluzive bazate pe recunoașterea, respectarea și revendicarea drepturilor omului. Dezvoltat în Valencia și Alicante. Finanțat de Ministerul Drepturilor Sociale și de Agenda 2030. Programul "Masculinitate(e), dependențe și violență". Destinat bărbaților care își ispășesc pedepsele în penitenciare, acesta urmărește să îmbunătățească reabilitarea, concentrându-se pe stigmatizarea masculinității hegemonice tradiționale ca problemă transversală, precum și pe violență și dependențe ca factori de risc pentru recidivă. Dezvoltat în Valencia (C.P. Antoni Asunción Hernández), Murcia (C.P. Murcia II), Castellón (C.P. Castellón II), Alicante (C.P. Alicante I), Sevilla (C.P. Sevilla II), Asturias (C.P. Villabona Asturias II) și A Coruña (C.P. Teixeira). Finanțat de Ministerul Drepturilor Sociale și de Agenda 2030. De asemenea, în penitenciarele din Murcia și Alicante se organizează diferite ateliere și programe socio-educative pentru deținuți:

INSERTIE SOCIO-OCUPAȚIONALĂ - Circuit de inserție socio-profesională pentru deținuții imigranți. Acest program urmărește să favorizeze procesul de inserție socio-profesională a populației penitenciare imigrante, oferind un serviciu de informare, orientare și consiliere juridico-ocupatională care să le permită acestora să cunoască resursele comunitare de care dispun și să accedă cu mai multe garanții pe piața muncii, odată cu încheierea internării. Acest program se desfășoară în prezent la Centrul penitenciar Fontcalent (Alicante), la Centrul penitenciar Albolote (Granada), la Centrul penitenciar Herrera de la Mancha (Ciudad Real) și la Centrul penitenciar 'Murcia II', cu finanțare din partea Ministerului Drepturilor Sociale și a Agendei 2030.

Link:

<https://www.fundaciondiagrama.es/socioeducativo/poblacion-reclusa-exreclusa>



Co-funded by
the European Union

Srijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

PRACTICI INSPIRAȚIONALE

SPANIA

Fundația ADSIS

Fundația ADSIS a fost promovată din 1996 de Movimiento de Comunidades Adsis, pe baza experienței sale creștine și a angajamentului față de cei săraci, pe care l-a dezvoltat încă din anii 1960. A fost înființată cu scopul de a-și îmbunătăți prezența și acțiunea în situații de nedreptate, sărăcie și excluziune. Este o organizație deschisă participării acelor persoane care, din diferite idei sau convingeri, se identifică și se angajează în misiunea și valorile sale.

Acestea oferă persoanelor private de libertate și foștilor deținuți resursele de care au nevoie pentru a depăși barierele care împiedică integrarea lor socială și profesională. Metodologia lor de lucru se bazează, atât în interiorul cât și în afara închisorii, pe o atenție personalizată și individuală. În 2021, acestea și-au oferit serviciile pentru 1317 persoane.

Link: <https://www.fundacionadsis.org/es/programas/personas-privadas-libertad>

Planul de acțiune "Țintiți spre viitor – Dreptul la locuință și la muncă"

Grupul educațional Las Palmeras, din cadrul Agenției pentru Reeducarea și Reintegrarea Infractorilor Minori (ARRMI), este o resursă de mediu deschis pentru executarea măsurilor judiciare neprivative de libertate adoptate de judecătorii pentru minori.

Această resursă rezidențială, de conviețuire, intervenție și terapie este gestionată de Fundația Horizontes Abiertos printr-un contract de servicii publice din 2015.

Unul dintre obiectivele principale ale acestui program este de a oferi un răspuns cuprinzător acelor minori și/sau tineri care sunt implicați într-un conflict familial în care manifestă un comportament violent și agresiv. În acest scop, programăm o intervenție care combină atât perspectiva individuală, cât și cea de grup, precum și un scop educativ și terapeutic necesar pentru restabilirea relației minorului cu familia sa, precum și modificarea dinamicii familiale care a dus la impunerea unei măsuri în domeniul justiției juvenile.

Măsura conviețuirii în cadrul unui grup educativ este indicată în special ca o alternativă eficientă pentru tratamentul minorilor care prezintă comportamente grave, în multe cazuri violente, în mediul familial. Separarea minorului de nucleul său familial, pe care o presupune măsura de conviețuire



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

PRACTICI INSPIRAȚIONALE

SPANIA

Împreună într-un grup educațional, trebuie să fie însoțită în mod necesar de o intervenție familială, care să urmărească îmbunătățirea dinamicii familiale, a relațiilor și a mediului familial în sine.

Prin urmare, programul de sprijin familial dezvoltat în cadrul grupului care locuiește împreună este fundamental pentru activitatea care urmează să fie desfășurată. În plus față de această intervenție educațională și terapeutică, este necesară o muncă cuprinzătoare în alte domenii fundamentale, cum ar fi:

- Domeniul educațional: Intervenție educativă permanentă inerentă măsurii în sine, în care conviețuirea în sine și rutina zilnică stimulează procesul de maturizare a minorilor și creșterea gradului de autonomie, precum și îmbunătățirea relațiilor interpersonale și a competențelor sociale.
- Domeniul de dezvoltare personală: Activitatea terapeutică individuală și aprofundată se desfășoară prin intermediul Programului de sprijin psihologic și al activității educaționale.
- Domeniu de muncă: Sprijin școlar și orientare pre-profesională, prin activitățile desfășurate în cadrul grupului și coordonarea cu alte resurse comunitare de formare și de muncă.
- Domeniul social: Încurajarea activităților sociale, sportive și culturale, atât în interiorul cât și în afara grupului, în medii normalizate, care să favorizeze procesul de socializare și să le ofere alternative sănătoase de petrecere a timpului liber și a timpului liber. În plus față de măsura de conviețuire, Grupul Educativ Las Palmeras este organizat pentru dezvoltarea intervenției cu alte măsuri de mediu deschis, în principal probațiunea. Scopul acestei măsuri este creșterea responsabilității și a competenței sociale a minorului sau a tânărului din program, evitarea posibilei recidive și normalizarea relațiilor și a participării socio-comunitare a acestora, prin intermediul unei activități de preferință socio-educative desfășurate în mediul social cel mai apropiat de minor și de familia acestuia.

Link: <https://www.horizontesabiertos.org/index.php/nuestros-proyectos/menores-infractores-separados-de-sus-familias/>



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

CERCETARE PE TEREN

ROMÂNIA

Fiecare partener a desfășurat mai multe activități de informare în interacțiune directă cu părțile interesate selectate pentru a identifica care sunt competențele relevante de angajare care trebuie dezvoltate, ce sprijin de formare este practic și relevant, cum ar trebui să dezvoltăm experiența de formare, ce este necesar pentru ca partenerii să aibă posibilitatea de a pilota; care sunt caracteristicile tinerilor la care partenerii vor avea acces. Lucrând în domeniul justiției juvenile, accesul direct și nerestricționat la tinerii din închisori este dificil, astfel încât, prin aceste activități, ajungem la practicienii care lucrează cu ei, reprezentându-i direct.

Conceptele generale care au fost discutate în timpul activității au fost:

a) Fiecare partener și-a prezentat proiectul, subliniind că intenționăm să avem o abordare bazată pe joc și că dorim să sprijinim îmbunătățirea abilităților de angajare a minorilor și a tinerilor infractori.

b) Primul subiect major relevant pentru următoarele etape este GAME. Fiecare partener a colectat informații cu privire la opiniile părților interesate cu privire la ce fel de jocuri ar fi relevante pentru minorii și tinerii infractori cu care părțile interesate lucrează direct. Un alt aspect relevant a fost, de asemenea, să se vorbească despre modul în care ar funcționa un joc: jucat direct de către minori și tineri pe cont propriu, independent, sau sub supravegherea directă a personalului penitenciarului, individual sau în grupuri. Părțile interesate au fost informate că vom crea un joc de la început, nou, original, bazat exact pe nevoile locale și pentru comunitatea locală și, prin urmare, contribuția lor este esențială. O altă parte esențială a cercetării a fost opinia părților interesate cu privire la combinația ideală dintre partea on-line și partea off-line a jocului: cât de mult seamănă cu un joc de tip tablă de joc / monopoly și cât de mult se bazează pe click; ce internet este disponibil (dacă există) în penitenciare, ce dispozitive sunt disponibile pentru ca minorii și tinerii delincvenți să lucreze și în ce condiții poate fi încărcat un joc digital pe un server instituțional.

c) Al doilea subiect major al activităților de implicare a comunității a fost ocuparea forței de muncă. În această parte, subiectul s-a axat pe perspectivele părților interesate cu privire la competențele specifice de care au cel mai mult nevoie minorii și tinerii infractori aflați în grija lor.



CERCETARE PE TEREN

ROMÂNIA

ACTIVITATEA 1

DATA

LOCAȚIE

Focus group - discuție
cu 10 participanți

23 septembrie,
2022

Față în față, la Hotel
Atlas, Timișoara

CONCLUZII MAJORE ȘI ETAPE URMĂTOARE

Participanții ne-au informat că, deoarece abordările tradiționale nu mai au niciun efect asupra delincvențelor minore, există o nevoie critică de abordări inovatoare care să fie utilizate cu aceștia. De aceea, este esențial ca aceștia să beneficieze de consiliere profesională și educațională pentru a-și dezvolta abilitățile de angajare.

COMPETENȚE DE ANGAJARE

Participanții au menționat câteva dintre competențele pe care tinerii delincvenți ar trebui să le cultive pentru a intra pe piața muncii: competențele digitale, munca în echipă, abilitățile de conducere și de adaptare, precum și cunoștințele financiare și juridice și competențele de comunicare.

COMPETENȚE DE ANGAJARE ȘI GAMIFICARE

Participanții la grupurile de discuții au fost de părere că jocurile bazate pe scenarii din viața reală, jocurile de grup în care jucătorii trebuie să facă alegeri, să-și identifice propriile sentimente și apoi să reflecteze asupra experiențelor lor, vor avea mai mult succes în rândul tinerilor infractori.

Aceste jocuri ar trebui să se desfășoare sub supravegherea personalului din centrele în care au loc, deoarece lipsa de supraveghere poate duce la o lipsă de implicare sau chiar la o participare a tinerilor delincvenți. De asemenea, jocurile ar trebui să fie dezvoltate sub formă de boardgames, deoarece un joc online este foarte dificil de implementat în centrele educaționale, chiar dacă ar fi mai atractiv pentru tineri.

ACTIVITATEA 2

DATA

LOCAȚIE

Focus group - discuție
cu 5 participanți

6 octombrie, 2022

Față în față, la Centrul
Educativ Buziaș

CONCLUZII MAJORE ȘI ETAPE URMĂTOARE

Participanții au menționat o varietate de tipuri de sprijin care i-ar ajuta pe delincvenții minore, inclusiv asistență educațională, sprijin familial, sprijin pentru reintegrare, sprijin juridic, consiliere pentru alegerea carierei, sprijin pentru sănătate mintală și consiliere pentru angajare. Cea mai crucială formă de asistență este formarea profesională.

Cei mai mulți dintre ei nu dispun de competențele și informațiile necesare pentru a găsi un loc de muncă, astfel că au nevoie de asistență pentru a intra pe piața muncii. Această caracteristică este crucială pentru modul în care tinerii



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

CERCETARE PE TEREN

ROMÂNIA

infractori se dezvoltă în societate și este unul dintre elementele care îi împiedică să recidiveze. Inițiativele care permit infractorilor minori să beneficieze de formare profesională sunt încă relativ rare și izolate.

COMPETENȚE DE ANGAJARE

Majoritatea tinerilor din centrele de detenție pentru minori din România au un nivel de educație extrem de scăzut și au dificultăți în a scrie sau citi un text. Toți participanții au menționat că ar trebui dezvoltate mai întâi competențele de alfabetizare, astfel încât tinerii delincvenți să aibă o bază pentru dezvoltarea altor competențe care să le sporească șansele de angajare.

COMPETENȚE DE ANGAJARE ȘI GAMIFICARE

În ceea ce privește tipurile de jocuri care ar fi potrivite pentru ca tinerii delincvenți să își îmbunătățească abilitățile de angajare, participanții la grupurile de discuții au considerat că jocurile de rol, jocurile care încurajează munca în echipă și jocurile despre cum să obții un interviu sunt câteva dintre jocurile care ar fi utile pentru delincvenții minori.

Cel mai bine ar fi ca aceste jocuri să fie jucate offline și sub supraveghere, deoarece majoritatea tinerilor sunt antisociali, iar conflictele dintre ei se pot transforma în infracțiuni mai grave.

ACTIVITATEA 3	DATA	LOCAȚIE
Focus group - discuție cu 8 participanți	7 octombrie, 2022	Față în față, la Hotel Delpack, Timișoara

CONCLUZII MAJORE ȘI ETAPE URMĂTOARE

Participanții la acest focus-grup ne-au spus că este nevoie de metode inovative pentru a sprijini tinerii infractori în parcursul lor educațional în timp ce se află în centrele educaționale, dar și după ce sunt eliberați din aceste centre. Este esențial să se dezvolte noi metode de învățare pentru această categorie de tineri, deoarece este evident că metodele tradiționale de predare nu au avut niciun efect asupra tinerilor delincvenți.

COMPETENȚE DE ANGAJARE

Participanții ne-au transmis că abilitățile fundamentale de alfabetizare și de calcul, abilitățile transferabile, inclusiv abilitățile de viață și abilitățile socio-emoționale, abilitățile digitale, care permit unei persoane să utilizeze și să înțeleagă tehnologia, abilitățile profesionale, care sprijină tranziția către piața muncii, și abilitățile antreprenoriale sunt esențiale pentru dezvoltarea tinerilor delincvenți.



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

CERCETARE PE TEREN

ROMÂNIA

COMPETENȚE DE ANGAJARE ȘI GAMIFICARE

Participanții la grupurile de discuție consideră că jocurile care vor fi dezvoltate ar trebui să fie adaptate la nevoile pe care le au tinerii delincvenți pentru a-și dezvolta abilitățile de angajare. De asemenea, ar trebui să se țină seama de faptul că majoritatea tinerilor delincvenți provin din medii defavorizate și, prin urmare, au o lipsă de cunoștințe în mai multe domenii. Ar trebui create jocuri de comunicare bazate pe situații din viața reală sau jocuri de rol pentru a crea legături între participanți. Participanții au optat pentru jocuri de societate, deoarece centrele educaționale în care sunt ținuți tinerii delincvenți se confruntă cu o lipsă de echipamente, iar deținuților nu li se permite accesul nelimitat la internet.

ACTIVITATEA 4

DATA

LOCAȚIE

Focus group - discuție
cu 62 participanți

27 octombrie, 2022

Față în față, la
Primăria Timișoara

CONCLUZII MAJORE ȘI ETAPE URMĂTOARE

CPIP a fost invitat să devină membru al Consiliului Consultativ pe probleme de tineret al Municipiului Timișoara. Mai multe asociații, instituții și organizații care activează în domeniul tineretului au fost invitate să dezbată ce acțiuni pot fi dezvoltate în domeniul tineretului la nivel local.

Aceasta a fost o bună ocazie pentru CPIP de a prezenta proiectul Youth Regained și de a colecta date despre nevoile tinerilor delincvenți. De asemenea, s-au stabilit legături pentru a sprijini punerea în aplicare a proiectului.

COMPETENȚE DE ANGAJARE

În timpul reuniunii, s-a discutat, de asemenea, despre competențele de care au nevoie tinerii delincvenți pentru a-și spori abilitățile de angajare. Participanții au enumerat o serie de competențe, printre care: competențe de alfabetizare, competențe digitale, competențe de comunicare, competențe emoționale și competențe specifice dezvoltării carierei pe piața muncii.

COMPETENȚE DE ANGAJARE ȘI GAMIFICARE

Participanții au menționat o serie de jocuri care ar fi benefice pentru dezvoltarea tinerilor delincvenți, și anume jocuri care dezvoltă abilitățile de comunicare la locul de muncă, jocuri care îi ajută să își scrie propriul CV și jocuri care îi ajută să se pregătească pentru un interviu și să intre pe piața muncii.

O altă sugestie semnificativă făcută de participanți a fost aceea că tinerii ar trebui să joace jocul în grupuri, deoarece au tendința de a fi anxioși și rezervați la început.



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

CERCETARE PE TEREN

ROMÂNIA

În grup, jocul poate fi mult mai interactiv și poate dezvolta o bună competiție între tineri, crescând astfel șansele ca aceștia să asimileze rezultatele jocului.

În ceea ce privește modul în care ar trebui dezvoltate jocurile, online sau de societate, toți participanții s-au opus unui joc online, deoarece un joc online nu poate fi implementat din cauza lipsei de dispozitive în centrele de educație pentru tinerii delincvenți și a lipsei de personal care să îi supravegheze pentru a vedea dacă folosesc dispozitivele doar pentru joc.

ACTIVITATEA 5

DATA

LOCAȚIE

Interviu cu Ovidiu Simonetti, consilier pe probleme de tineret, voluntariat și implicare civică, în cadrul Serviciului Guvernanță Participativă și Managementul Cartierului din cadrul Primăriei Timișoara

21 octombrie, 2022

Prin telefon

CONCLUZII MAJORE ȘI ETAPE URMĂTOARE

Respondentul din interviu consideră că, pe lângă toate celelalte nevoi de care au nevoie tinerii delincvenți, este extrem de important ca aceștia să primească ajutor din partea familiilor lor pentru a se reintegra și a-și dezvolta noi abilități.

Din păcate, cei mai mulți dintre acești tineri provin din medii dificile, cu părinți despărțiți sau abuzivi, precum și din centre de plasament, unde legăturile familiale sunt aproape inexistente. Familia este foarte importantă pentru reintegrarea și dezvoltarea tinerilor delincvenți, motiv pentru care aceasta ar trebui să fie implicată în acest proces ori de câte ori este posibil.

COMPETENȚE DE ANGAJARE

Competențele emoționale reprezintă un alt set de aptitudini care sunt esențiale pentru ridicarea tinerilor infractori și îmbunătățirea capacității de inserție profesională a acestora. Majoritatea tinerilor delincvenți se luptă să își înțeleagă propriile emoții, precum și pe cele ale altora. Respondentul a considerat că dezvoltarea inteligenței emoționale i-ar ajuta să se conecteze cu sinele lor interior, permițându-le să își înțeleagă nevoile, să își controleze emoțiile, să înțeleagă efectele acțiunilor lor și să creeze conexiuni interpersonale pozitive.



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

CERCETARE PE TEREN

ROMÂNIA

COMPETENȚE DE ANGAJARE ȘI GAMIFICARE

Persoana interviuată consideră că ar trebui dezvoltate jocuri care să se concentreze pe autocunoaștere, astfel încât tinerii infractori să formeze o bază de la care să poată dezvolta celelalte abilități necesare pentru a-și spori capacitatea de angajare.

Jocurile bazate pe scenarii din lumea reală pot avea, de asemenea, un mare impact asupra acestor tineri. În mod ideal, aceste jocuri ar trebui să fie jucate în grupuri, astfel încât tinerii să învețe cum să lucreze împreună, ceea ce duce la dezvoltarea abilităților de comunicare.

ACTIVITATEA 6	DATA	LOCAȚIA
Interviu cu Mariana Drăgotiu, șefa Serviciului de Probațiune Timiș	21 octombrie, 2022	Prin telefon

CONCLUZII MAJORE ȘI ETAPE URMĂTOARE

Atunci când oferă sprijin tinerilor delincvenți în cadrul programelor lor, respondentul a declarat că se așteaptă ca tinerii să fie receptivi, onești și deschiși. Dar acest lucru nu coincide întotdeauna cu realitatea.

Majoritatea tinerilor delincvenți sunt antisociale și refuză să accepte ajutorul pentru a-și schimba comportamentul care a dus la condamnarea lor. Profesioniștii care lucrează în cadrul Serviciului de Probațiune Timiș fac un efort pentru a stabili o legătură cu tinerii delincvenți pentru a le explica avantajele programelor la care trebuie să participe pentru a se reintegra cât mai ușor în societate.

COMPETENȚE DE ANGAJARE

Respondentul la interviu a menționat competențele digitale și cunoașterea drepturilor și obligațiilor lor ca fiind competențe necesare pentru tinerii infractori. În plus, cultivarea competențelor emoționale a fost considerată esențială pentru dezvoltarea tinerilor delincvenți.

COMPETENȚE DE ANGAJARE ȘI GAMIFICARE

Respondentul interviuat a concluzionat, pe baza experienței sale, că jocurile bazate pe scenarii din viața reală și jocurile de grup în care jucătorii trebuie să facă alegeri sunt cele mai bune opțiuni pentru dezvoltarea abilităților. O opțiune bună ar fi ca, la început, jocurile să se concentreze pe dezvoltarea individuală a participanților, iar apoi jocurile să integreze activități de grup. Este mai probabil ca tinerii delincvenți să fie mai receptivi la activitățile individuale, dar jocurile de grup pot duce, de asemenea, la un tânăr delincvent mai competitiv și mai implicat. Prin urmare, o combinație între cele două ar fi ideală.



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

CERCETARE PE TEREN

ROMÂNIA

ACTIVITEA 7

DATA

LOCAȚIE

Sondaj online - 4
respondenți

2 noiembrie, 2022

Online prin Email

CONCLUZII MAJORE ȘI ETAPE URMĂTOARE

Conform respondenților care au răspuns la sondajul online, tinerii delincvenți au nevoie cel mai mult de sprijin educațional, de ajutor psihosocial, de sprijin juridic și de sprijin din partea familiei.

COMPETENȚE DE ANGAJARE

Respondenții la sondaj au identificat următoarele aptitudini ca fiind necesare pentru creșterea capacității de inserție profesională:

- Competențe de alfabetizare (citire și scriere).
- Lucrul în echipă
- Competențe digitale
- Abilități de comunicare
- Competențe de conducere și de adaptare
- Competențe socio-emoționale

COMPETENȚE DE ANGAJARE ȘI GAMIFICARE

Participanții la sondajul online au enumerat jocurile de rol și consilierea în carieră ca fiind extrem de importante pentru dezvoltarea competențelor de angajare, în special a celor legate de comunicare și interacțiune socială.

De asemenea, au preferat un joc de societate în locul unui joc online, deoarece este mai ușor de implementat și poate fi jucat în grup. Participanții au remarcat, de asemenea, diverse dezavantaje ale unui joc online, strict legate de tinerii infractori: contactul uman redus, dependența de ecrane sau dezvoltarea redusă a abilităților sociale.



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

CERCETARE PE TEREN

GRECIA

ACTIVITATEA 1	DATA	LOCAȚIE
Focus group - cu 4 participanți	4 octombrie, 2022	Online prin platforma Zoom

CONCLUZII MAJORE ȘI ETAPE URMĂTOARE

Participanții au menționat mai multe tipuri de sprijin de care au nevoie infractorii: consiliere profesională, dezvoltarea competențelor, sprijin educațional, sprijin psihosocial, sprijin juridic, acces la piața muncii și salarii stabile. Tipurile de sprijin de mai sus sunt esențiale pentru a fi oferite înainte și după eliberarea lor din centrele de detenție. Crearea unui plan individual de integrare pentru fiecare infractor ar trebui să fie, de asemenea, o prioritate principală.

COMPETENȚE DE ANGAJARE

Participanții au discutat și au ajuns la concluzia că tinerii infractori nu au competențele necesare și, prin urmare, trebuie să le cultive pentru a intra cu succes pe piața muncii:

- Limba greacă (infractori care nu sunt greci) Competențe de alfabetizare
- Competențe digitale
- Competențe transversale (de exemplu, leadership, lucru în grup, cooperare, rezistență, ascultare activă, empatie).

Aceștia au subliniat, de asemenea, că trebuie să își dezvolte și să exerseze în continuare competențele specifice aspirațiilor lor profesionale.

COMPETENȚE DE ANGAJARE ȘI GAMIFICARE

Atunci când participanții au discutat despre modalitățile preferabile prin care tinerii infractori pot fi învățați competențele menționate mai sus, aceștia au oferit o serie de idei. În primul rând, aceștia au condamnat metodele utilizate în educația formală și abordarea centrată pe profesor, deoarece "aduc un model de comportament care există de cealaltă parte a gratiilor și au prejudecăți față de infractori" (A.R., avocat). În schimb, educatorii ar trebui să utilizeze

- Activități experiențiale
- Abordare centrată pe student, adaptată la stilul lor de viață și la nevoile lor
- Metode de cooperare și sprijin între colegi și integrarea elevilor în planificarea lecțiilor.



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

CERCETARE PE TEREN

GRECIA

În ceea ce privește posibilitatea unui joc pentru dezvoltarea abilităților de angajare a infractorilor, participanții au salutat combinația dintre un joc online și unul offline. Partea online a fost considerată mai potrivită pentru cultivarea abilităților dificile ale acestora (de exemplu, competențele de alfabetizare, limba greacă), oferind niveluri de dificultate graduale și putând fi jucat individual sau în grup. Aici, participanții au discutat pe larg despre procedurile birocratice îndelungate de introducere a unor astfel de jocuri în centrele de detenție și despre lipsa dispozitivelor electronice în multe dintre acestea.

Partea offline a fost considerată mai potrivită pentru promovarea competențelor lor transversale și acesta este motivul pentru care au sprijinit implementarea ei în grupuri. Activitățile offline ar trebui să includă elemente de artă și mișcare. Supravegherea/facilitarea a fost considerată necesară pentru ambele părți, iar activitățile ample de consolidare a echipei desfășurate în prealabil au fost evaluate ca fiind cruciale.

ACTIVITATEA 2	DATA	LOCAȚIE
Interviu individual	7 octombrie, 2022	Online prin platforma Zoom

CONCLUZII MAJORE ȘI ETAPE URMĂTOARE

Participanții au subliniat necesitatea unui sprijin educațional pentru tinerii delincvenți care să nu urmeze raționamentul metodelor tradiționale de predare. Aceștia răspund mai bine la activități experiențiale, adaptate la nevoile lor specifice. Pentru abilitățile lor de inserție profesională, consilierea profesională și consilierea educațională (ce studii necesită fiecare profesie – traseul educațional) sunt esențiale.

COMPETENȚE DE ANGAJARE

Abordare holistică

- Competențe de educație formală – certificate, deoarece au dificultăți cu sistemul educațional formal din Grecia
- Competențe digitale
- Competențe de alfabetizare (citire, calcul)
- Învățarea limbii engleze
- Social/Life competențe: cooperare, competențe leadership, gestionarea timpului, luarea deciziilor, abilități de adaptare

Cu toate acestea, competențele necesare variază: acestea depind de locul de muncă/profesia pe care fiecare tânăr delincvent dorește să o urmeze.



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

CERCETARE PE TEREN

GRECIA

COMPETENȚE DE ANGAJARE ȘI GAMIFICARE

Jocurile ar trebui să fie adaptate la nevoile individuale, acoperind o serie de competențe, având în vedere diferitele interese ale infractorilor în ceea ce privește orientarea profesională. Mini-provocările sunt binevenite - un joc cu niveluri de dificultate, care să îi implice, dar să nu îi dezamăgească.

Sunt propuse provocări individuale pentru dobândirea de competențe solide și provocări de grup pentru competențe transversale/de viață.

Oportunitățile online îi atrag pe mulți tineri; cu toate acestea, activitățile experiențiale, care includ interconectarea și contactul fizic, sunt foarte influente. Este preferabilă o combinație de jocuri online-offline, în care jocul online va însoți eforturile offline. Este necesară o supraveghere din motive de siguranță.

Dificultăți așteptate în cazul unui joc online:

- Provocări în accesarea dispozitivelor electronice în fiecare zi
- Întrebări și îndoieli cu privire la rezultat: jocul va învăța participanții sau va rămâne "doar un joc"?

ACTIVITATEA 3

DATA

LOCAȚIE

Interviu individual

14 octombrie, 2022

Prin telefon

CONCLUZII MAJORE ȘI ETAPE URMĂTOARE

Participantul a menționat că infractorii au nevoie în principal de: a) sprijin psihologic și b) sprijin educațional. În ceea ce privește formarea profesională, acesta a menționat că inițiativele educaționale din centrele de detenție nu vizează cultivarea competențelor necesare pentru angajare.

COMPETENȚE DE ANGAJARE

În timpul interviului au fost identificate următoarele competențe:

- Empatie
- Competențe de alfabetizare (de exemplu, abilități de scriere)
- Competențe practice și tehnice specifice în funcție de preferințele lor profesionale

"Angajatorii nu cer neapărat abilități, ci un anumit stil de viață; asta înseamnă că cer ca foștii deținuți să nu fie manipulativi, așa cum sunt obișnuiți să fie, și să demonstreze că au obiective. Ei le cer foștilor delincvenți să fie funcționali, punctuali, cinstiți și cooperanți."



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

CERCETARE PE TEREN

GRECIA

COMPETENȚE DE ANGAJARE ȘI GAMIFICARE

Un joc destinat infractorilor ar trebui să se bazeze pe scenarii din viața reală și pe exerciții de autocunoaștere. Acesta ar trebui să fie supravegheat și jucat în grupuri pentru ca infractorii să învețe cum să coopereze. În mod ideal, jocul ar trebui să fie creat folosind persoana a treia - persoana întâi poate fi prea personală și amenințătoare, provocând "gânduri și emoții întunecate".

Jocul (online sau offline) va fi eficient doar dacă va fi introdus și utilizat în timpul cursurilor oferite. Acest lucru se întâmplă deoarece infractorii nu au timp liber pentru a-l juca singuri, iar participarea nu este garantată fără supraveghere.

ACTIVITATEA 4

DATA

LOCAȚIE

Interviu individual

20 octombrie, 2022

Online prin platforma Zoom

CONCLUZII MAJORE ȘI ETAPE URMĂTOARE

Participantul a evidențiat gama de nevoi pe care le au infractorii: a) sprijin social, b) sprijin pentru reintegrare, c) sprijin familial (acesta este în special cazul infractoarelor mame) și d) nevoi culturale și recreative.

COMPETENȚE DE ANGAJARE

Inițiativele de cultivare a abilităților de angajare ale infractorilor sunt puține și izolate, în mare parte din partea unor profesioniști independenți în colaborare cu centrele de detenție interesate. Participantul a apreciat competențele digitale și cunoașterea drepturilor și obligațiilor lor ca fiind competențele necesare pentru tinerii (foști) infractori.

COMPETENȚE DE ANGAJARE ȘI GAMIFICARE

În ceea ce privește conținutul, participantul a susținut că un joc dedicat cultivării abilităților de angajare a infractorilor ar trebui să fie adaptat la nevoile lor specifice (ținând cont de trecutul și obiectivele lor pentru viitor). Un element central ar trebui să fie îmbunătățirea competențelor lor de comunicare și de conducere pe baza unor scenarii din viața reală și a jocurilor de rol (sub forma unor avataruri în cazul unei versiuni online). De asemenea, ar trebui să fie incluse exerciții privind drepturile și obligațiile lor. Implicarea infractorilor în procesul de creare a conținutului a fost apreciată ca fiind esențială. În ceea ce privește structura, jocul ar trebui să fie combinat cu alte activități pentru a nu fi disprețuit de către infractori. Un joc online de grup este preferabil pentru dezvoltarea atât a competențelor lor de comunicare, cât și a celor digitale.



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

CERCETARE PE TEREN

GRECIA

Cu toate acestea, în cazul unui joc online, trebuie luate în considerare mai multe aspecte:

1. Procedurile birocratice extrem de lungi pentru introducerea de materiale externe în centrele de detenție
2. Cine va supraveghea și va folosi jocul ca instrument educațional, deoarece există dificultăți pentru cei care nu fac parte din personal să intre în centrele de detenție.
3. Verificarea dacă toate centrele de detenție au PC-uri.

ACTIVITATEA 5

DATA

LOCAȚIE

Sondaj online - 3
respondenți

21 octombrie, 2022

Online prin Google
Forms

CONCLUZII MAJORE ȘI ETAPE URMĂTOARE

Respondenții au răspuns că tinerii (re)infractori au nevoie în primul rând de: a) sprijin psihosocial, b) sprijin educațional, c) sprijin juridic și d) sprijin din partea familiilor lor. În ceea ce privește atitudinea așteptată din partea tinerilor (re)infractori față de oferirea de sprijin, respondenții nu au urmat o linie comună: atitudinea poate fi de la negativă la mai bună decât se aștepta; cu toate acestea, aceasta se schimbă în timp, atunci când se câștigă încredere.

COMPETENȚE DE ANGAJARE

Participanții au menționat pe larg competențele transversale (spre deosebire de competențele solide) pe care (re)infractorii trebuie să le cultive pentru a intra pe piața muncii. Simțul responsabilității, capacitatea de a lucra în grup și respectul față de colegi, capacitatea de a lua decizii și de a lua inițiative, alături de empatie și disciplină s-au numărat printre cele mai menționate competențe transversale. În plus, din cauza lipsei de oportunități de învățare de-a lungul vieții, cultivarea abilităților emoționale a fost estimată ca fiind crucială, având în vedere că aceste abilități îi vor conecta cu sinele lor interior, ajutându-i să își înțeleagă nevoile, să își regleze emoțiile, să înțeleagă consecințele acțiunilor lor și să creeze relații interpersonale sănătoase.

COMPETENȚE DE ANGAJARE ȘI GAMIFICARE

Participanții au menționat că învățarea în centrele de detenție este mai bine promovată prin utilizarea artei și a mișcării (de exemplu, prin activități sportive). Jocurile de rol și consilierea profesională au fost considerate deosebit de importante pentru cultivarea competențelor de angajare, în special a celor de comunicare și sociale. Activitățile ar trebui să fie regulate și stabile în timp, pornind de la concentrarea individuală și integrând treptat infractorii în activități de grup mic.



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

CERCETARE PE TEREN

GRECIA

Atunci când au elaborat cu privire la posibilitatea unui joc pentru cultivarea competențelor de angajare, toți respondenții au fost împotriva scenariului jocului online, preferând în schimb un joc de societate. Aceștia au explicat că un joc de societate este mai experiențial, mai ușor de supravegheat, nu favorizează distragerea atenției (așa cum o face cel online) și permite o mai bună colaborare.

Dificultăți așteptate în cazul unui joc online: distragerea atenției, dependența de ecran, lipsa unei supravegheri suficiente, contactul uman redus și izolarea, dezvoltarea redusă a abilităților sociale, pierderea elementelor critice ale procesului, dificultăți tehnice și lipsa suportului tehnic și a accesului la dispozitive, izolare.



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

CERCETARE PE TEREN

LITUANIA

ACTIVITATEA 1

DATA

LOCAȚIE

Focus group -
discuție cu 6
participanți

14 aprilie, 2022

Online prin Zoom

CONCLUZII MAJORE ȘI ETAPE URMĂTOARE

Participanții la focus-grupuri ne-au spus că este important să se restabilească sau să se creeze legături de familie pentru minorii infractori, să se implice părinții, rudele sau tutorii în procesul educațional al acestora. De asemenea, aceștia trebuie ajutați să creeze legături sociale importante, semnificative și mereu disponibile, eventual cu educatori care să le poarte cu adevărat de grijă și să fie alături de ei și pentru ei cu toată inima.

COMPETENȚE DE ANGAJARE

În ceea ce privește abilitățile pe care tinerii infractori ar trebui să le dezvolte pentru a intra pe piața muncii, alfabetizarea generală joacă un rol foarte important: scris, reguli elementare de conduită, comunicare, etichetă, abilități de vorbire, abilități sociale, cunoaștere de sine, educație de bază. De asemenea, ar trebui să se pună accentul pe alfabetizarea elementară în domeniul IT și pe autoprezentare: cum să pregătească CV-ul, să creeze un e-mail decent și să îl folosească în mod corespunzător și politicos; cum să găsească informațiile necesare pentru viață, cum să se descurce cu portalurile guvernamentale electronice etc.

Competențele emoționale joacă, de asemenea, un rol important în dezvoltarea tinerilor infractori. Psihodrama cu dialoguri care evocă emoții este o metodă puternică. Tinerii delincvenți nu au multă răbdare, vor să renunțe dacă ceva nu merge bine sau dacă se simt prost. Este important să învețe cum să gestioneze anxietatea interioară. Sarcina ar putea fi - să te prezinți în grup, să înveți să gestionezi o anxietate.

COMPETENȚE DE ANGAJARE ȘI GAMIFICARE

În ceea ce privește jocurile care i-ar ajuta să își sporească șansele de angajare, tinerii infractori se vor implica cu siguranță în jocuri de simulare, grupuri dinamice în care trebuie să ia decizii, să își dea seama și să își recunoască comportamentele naturale și, ulterior, să reflecteze asupra experiențelor lor.

Concurența joacă, de asemenea, un rol important. Tinerii delincvenți de sex masculin sunt orientați spre rezultate, competitivi și orientați spre victorie. Ei au o pasiune pentru victorie și aceasta îi motivează să încerce să câștige din nou sau altă dată. Jocurile dezvoltate pot fi atât jocuri individuale, cât și jocuri de grup, ambele au avantaje și dezavantaje. De multe ori depinde de un grup. Individual, tinerii se deschid mai bine, dar într-un grup pot concura și pot fi pasionați.

Când au fost întrebați ce fel de joc ar trebui dezvoltat, cei mai mulți au optat pentru un joc de societate, deoarece există o lipsă de dispozitive IT și accesul liber la internet nu este permis infractorilor, prin urmare, utilizarea unui joc online este complicată.



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

CERCETARE PE TEREN

LITUANIA

ACTIVITATEA 2	DATA	LOCAȚIE
Focus group - discuție cu 3 participanți	11 octombrie, 2022	Discuție de grup față în față

CONCLUZII MAJORE ȘI ETAPE URMĂTOARE

Participanții la grupurile de discuție au subliniat că tinerii infractori au nevoie de ajutor în ceea ce privește obiceiurile sociale - înscrierea la serviciul de ocupare a forței de muncă, asigurarea de sănătate, probleme financiare, ajutor în timpul proceselor de angajare. De asemenea, ar trebui să se țină cont de faptul că tinerii delincvenți nu au, de obicei, răbdare, obiceiuri sociale, competențe, nu cunosc și nici nu respectă normele sociale de comportament.

COMPETENȚE DE ANGAJARE

Participanții la focus-grupuri ne-au spus despre competența de căutare a unui loc de muncă: cum/unde să găsești informații despre oferte de muncă, posturi vacante; ce este un interviu de angajare și cum să te porți în timpul acestuia. Cunoștințele despre serviciile de sprijin sunt, de asemenea, importante: cum funcționează sistemul de sprijin; unde să te duci în oraș dacă rămâi fără adăpost sau dacă ai probleme etc.

Este necesar un mediu de simulare. Acolo, tinerii delincvenți trebuie să încerce să facă lucruri și să îndeplinească sarcini. De asemenea, discuțiile și poveștile modelelor - persoane care au depășit situații similare cu cele cu care se confruntă tinerii delincvenți - sunt o sursă de inspirație. Tinerii au nevoie de inspirație și motivație pentru a face ceva, pentru a se strădui să facă o schimbare, pentru a realiza ceva.

COMPETENȚE DE ANGAJARE ȘI GAMIFICARE

Jocurile legate de ocuparea forței de muncă și de piața muncii, scrierea CV-ului, autoprezentarea în timpul unui interviu de angajare; jocul privind abilitățile de comunicare la locul de muncă sunt jocuri care i-ar putea ajuta pe tinerii delincvenți să își sporească șansele de angajare. Desfășurarea jocurilor ar trebui să fie supravegheată de personal. Minorii și tinerii delincvenți care joacă jocuri educative specifice au nevoie cu siguranță de îndrumarea și supravegherea personalului penitenciar. Personalul ar trebui să coordoneze jocul cel puțin la început și la sfârșit pentru a discuta și a-i recompensa pe tineri pentru eforturile și rezultatele lor.

În ceea ce privește jocurile care ar fi mai potrivite, un joc de societate sau un joc online, ambele opțiuni au avantajele lor. Dar jocurile de societate au un mare avantaj, deoarece nu necesită echipament IT. De asemenea, utilizarea dispozitivelor este limitată pentru infractori. În centrul de detenție există calculatoare, dar nu sunt suficiente pentru toată lumea. Nu au acces la internet, folosesc adesea play stations.



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

CERCETARE PE TEREN

LITUANIA

ACTIVITATEA 3

DATA

LOCAȚIE

Interviu individual
cu 4 specialiști

Septembrie-
Octombrie, 2022

3 prin telefon, 1 față
în față

CONCLUZII MAJORE ȘI ETAPE URMĂTOARE

Specialiștii care au participat la interviuri ne-au spus că tinerii delincvenți au nevoie de ajutor în ceea ce privește Smart ID, utilizarea diverselor dispozitive IT; cunoștințe despre cum să urmărească inovațiile IT online, reînnoirea constantă a lucrurilor învățate anterior - să învețe să învețe. De asemenea, aceștia au nevoie de ajutor pentru a rămâne implicați pe piața muncii sau în sistemul educațional după ce părăsesc centrul de executare a pedepsei.

COMPETENȚE DE ANGAJARE

Participanții la interviuri au subliniat faptul că pentru tinerii delincvenți este dificil să învețe ceva nou. Aceștia acționează în funcție de schemă - am vrut, am făcut-o și am obținut-o. Adesea le spun profesorilor - Nu voi avea nevoie de asta în viața mea. Ei sunt blocați în obiceiuri proaste învățate. Stima de sine scăzută, percepție ciudată a modului în care trăiesc oamenii. Nu au răbdare și rezistență - nu pot lucra 8 ore. Vor să fie relaxați tot timpul, nu vor să trăiască în așa fel încât să lucreze toată ziua. Dacă muncesc 8 ore pe zi, simt că nu au timp liber. Realizarea de sine, bucuria în muncă este greu de înțeles pentru ei. Lipsește satisfacția față de munca în sine; găsirea motivației de a învăța; dezvoltarea răbdării.

De obicei, infractorii se îndreaptă către un loc de muncă necalificat. Prin urmare, angajatorii se așteaptă ca tinerii infractori să fie capabili să își îndeplinească sarcinile de serviciu și să respecte ordinea generală de lucru: să fie punctuali, să își îndeplinească sarcinile cu sârguință, să îndeplinească normele, să nu abuzeze de pauzele de masă, să anunțe în caz de absență, să vină la serviciu și să facă direct ceea ce au de făcut.

COMPETENȚE DE ANGAJARE ȘI GAMIFICARE

Potrivit participanților la interviuri, cele mai bune opțiuni sunt jocurile de rol, jocurile care implică interacțiune, jocurile care încorporează învățarea prin experiență și jocurile bazate pe scenarii din viața reală. De asemenea, acestea ar trebui să țină cont de interesele personale și profesionale ale tinerilor delincvenți și să fie adaptate la competențele și nevoile acestora. Jocurile nu ar trebui să fie doar jocuri individuale sau de grup, ci ar trebui să existe un amestec între acestea. Un alt element care ar putea juca un rol benefic în dezvoltarea tinerilor delincvenți este recompensarea realizărilor.



Co-funded by
the European Union

Srijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

CERCETARE PE TEREN

LITUANIA

COMPETENȚE DE ANGAJARE ȘI GAMIFICARE

Cu privire la care ar fi cea mai bună opțiune pentru dezvoltarea unui joc, joc de societate sau joc online, participanții la interviuri ne-au spus că atunci când joacă un joc online ar trebui să fie cineva din personal la calculator și să aștepte, să controleze, să se implice. De asemenea, ar trebui să existe un computer administrativ și cineva în spatele acestuia. Dacă nu există control, infractorii vor juca jocurile care le plac lor.



**Co-funded by
the European Union**

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

CERCETARE PE TEREN

CIPRU

ACTIVITATEA 1	DATA	LOCAȚIE
Interviu individual	26 septembrie, 2022	HUB NICOSIA

CONCLUZII MAJORE ȘI ETAPE URMĂTOARE

Persoana interviuată a subliniat necesitatea de a folosi jocuri care să ajute la dezvoltarea abilităților de cooperare între grupuri, a abilităților de conducere, a abilităților de ascultare și a abilităților de comunicare, jocuri care îi vor învăța de ce este important să respecte regulile și să își dezvolte gândirea critică. În plus, participantul a evidențiat că empatia, abilitățile sociale, abilitățile de cooperare, responsabilitatea, auto-reflecția, autocunoașterea, autocontrolul sunt competențe importante de dezvoltat pentru a crește capacitatea de angajare.

COMPETENȚE DE ANGAJARE

- Abilități de lucru în echipă
- Responsabil și de încredere
- Dorința de a învăța și de a lucra
- Abilități sociale
- Limba engleză
- Calculatoare și competențe digitale
- Cunoștințe tehnice
- Permis de conducere

COMPETENȚE DE ANGAJARE ȘI GAMIFICARE

Jocul ar trebui să includă metode experiențiale, reflecții, contact direct, jocuri de rol, exemple reale și implicarea în elaborarea de soluții în funcție de participant. Un joc online le poate atrage atenția, deși jocurile de societate îmbunătățesc abilitățile sociale și conexiunile. Astfel, o combinație bună va fi ideală. Dificultăți așteptate în cazul unui joc online:

- Fac altceva în loc să joace jocul
- Nu este o experiență reală
- Nu se concentrează pe deplin
- Izolarea socială
- Lipsa dezvoltării abilităților sociale
- Dezorientarea față de valori
- Disocierea de realitate



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

CERCETARE PE TEREN

CIPRU

ACTIVITATEA 2

DATA

LOCAȚIE

Interviu individual

11 octombrie, 2022

HUB NICOSIA

CONCLUZII MAJORE ȘI ETAPE URMĂTOARE

Persoana interviuată a susținut că tinerii delincvenți trebuie să se simtă în siguranță – sentiment de siguranță.

COMPETENȚE DE ANGAJARE

- Abilități de lucru în echipă
- Responsabil și de încredere
- Dorința de a învăța și de a lucra
- Competențe sociale
- Limba engleză
- Calculatoare și competențe digitale
- Cunoștințe tehnice
- Permis de conducere

COMPETENȚE DE ANGAJARE ȘI GAMIFICARE

Jocul ar trebui să includă metode experiențiale, reflecții, contact direct, jocuri de rol, exemple reale și implicarea în elaborarea de soluții în funcție de participant. Un joc online le poate atrage atenția, deși jocurile de societate îmbunătățesc abilitățile sociale și conexiunile. Astfel, o combinație bună va fi ideală. Dificultăți așteptate în cazul unui joc online:

- Fac altceva în loc să joace jocul
- Nu este o experiență reală
- Să nu fie pe deplin concentrați
- Izolare socială
- Lipsa de dezvoltare a abilităților sociale
- Dezorientarea față de valori
- Disocierea de realitate

ACTIVITATEA 3

DATA

LOCAȚIE

Interviu individual

5 noiembrie, 2022

HUB NICOSIA

CONCLUZII MAJORE ȘI ETAPE URMĂTOARE

Persoana interviuată a afirmat că nevoile tinerilor delincvenți sunt sentimentul de apartenență, siguranță și sprijin emoțional.



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

CERCETARE PE TEREN

CIPRU

COMPETENȚE DE ANGAJARE

- Abilități de lucru în echipă
- Responsabil și de încredere
- Dorința de a învăța și de a lucra
- Competențe sociale
- Limba engleză
- Competențe informatice și digitale
- Cunoștințe tehnice
- Permis de conducere

COMPETENȚE DE ANGAJARE ȘI GAMIFICARE

Jocul ar trebui să includă metode experiențiale, reflecții, contact direct, jocuri de rol, exemple reale și implicarea în elaborarea de soluții în funcție de participant. Un joc online le poate atrage atenția, deși jocurile de societate îmbunătățesc abilitățile sociale și conexiunile. Astfel, o combinație bună va fi ideală. Dificultăți așteptate în cazul unui joc online:

- Fac altceva în loc să joace jocul
- Nu este o experiență reală
- Să nu fie pe deplin concentrați
- Izolare socială
- Lipsa de dezvoltare a abilităților sociale
- Dezorientarea față de valori
- Disocierea de realitate

ACTIVITATEA 4

DATA

LOCAȚIE

Sondaj online

11 octombrie, 2022

Chestionare prin
Email

CONCLUZII MAJORE ȘI ETAPE URMĂTOARE

Respondenții au răspuns că tinerii (re)infractori au nevoie în primul rând de: a) sprijin psihosocial, b) sprijin educațional, c) sprijin juridic și d) sprijin din partea familiilor lor.

În ceea ce privește atitudinea așteptată din partea tinerilor (re)infractori față de oferirea de sprijin, respondenții nu au urmat o linie comună: atitudinea poate fi de la negativă la mai bună decât se aștepta; cu toate acestea, aceasta se schimbă în timp, atunci când se câștigă încredere.



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

CERCETARE PE TEREN

CIPRU

COMPETENȚE DE ANGAJARE

Participanții au menționat pe larg competențele transversale (spre deosebire de competențele solide) pe care (re)infractorii trebuie să le cultive pentru a intra pe piața muncii. Simțul responsabilității, capacitatea de a lucra în grup și respectul față de colegi, capacitatea de a lua decizii și de a lua inițiative, alături de empatie și disciplină s-au numărat printre cele mai menționate competențe transversale.

În plus, din cauza lipsei de oportunități de învățare de-a lungul vieții, cultivarea abilităților emoționale a fost considerată crucială, având în vedere că aceste abilități îi vor conecta cu sinele lor interior, ajutându-i să își înțeleagă nevoile, să își regleze emoțiile, să înțeleagă consecințele acțiunilor lor și să creeze relații interpersonale sănătoase.

COMPETENȚE DE ANGAJARE ȘI GAMIFICARE

Participanții au menționat că învățarea în centrele de detenție este mai bine promovată prin utilizarea artei și a mișcării (de exemplu, prin activități sportive). Jocurile de rol și consilierea profesională au fost considerate deosebit de importante pentru cultivarea competențelor de angajare, în special a celor de comunicare și sociale. Activitățile ar trebui să fie regulate și stabile în timp, pornind de la concentrarea individuală și integrând treptat infractorii în activități de grup mic.

Atunci când au elaborat cu privire la posibilitatea unui joc pentru cultivarea competențelor de angajare, toți respondenții au fost împotriva scenariului jocului online, preferând în schimb un joc de societate. Aceștia au explicat că un joc de societate este mai experiențial, mai ușor de supravegheat, nu favorizează distragerea atenției (așa cum o face cel online) și permite o mai bună colaborare.

Dificultăți așteptate în cazul unui joc online: distragerea atenției, dependența de ecran, lipsa unei supravegheri suficiente, contactul uman redus și izolarea, dezvoltarea redusă a abilităților sociale, pierderea elementelor critice ale procesului, dificultăți tehnice și lipsa suportului tehnic și a accesului la dispozitive, izolare.

ACTIVITATEA 5

DATA

LOCAȚIE

Sondaj online

21 octombrie, 2022

Chestionare prin Email

CONCLUZII MAJORE ȘI ETAPE URMĂTOARE

Respondenții au spus că tinerii (re)infractori au nevoie în primul rând de: a) sprijin psihosocial, b) sprijin educațional, c) sprijin juridic și d) sprijin din partea familiilor lor.

În ceea ce privește atitudinea așteptată din partea tinerilor (re)infractori față de oferirea de sprijin, respondenții nu au urmat o linie comună: atitudinea poate fi de la negativă la mai bună decât se aștepta; cu toate acestea, aceasta se schimbă în timp, atunci când se câștigă încredere.



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

CERCETARE PE TEREN

CIPRU

COMPETENȚE DE ANGAJARE

Participanții au menționat pe larg competențele transversale (spre deosebire de competențele solide) pe care (re)infractorii trebuie să le cultive pentru a intra pe piața muncii. Simțul responsabilității, capacitatea de a lucra în grup și respectul față de colegi, capacitatea de a lua decizii și de a lua inițiative, alături de empatie și disciplină s-au numărat printre cele mai menționate competențe transversale.

În plus, din cauza lipsei de oportunități de învățare de-a lungul vieții, cultivarea abilităților emoționale a fost considerată crucială, având în vedere că aceste abilități îi vor conecta cu sinele lor interior, ajutându-i să își înțeleagă nevoile, să își regleze emoțiile, să înțeleagă consecințele acțiunilor lor și să creeze relații interpersonale sănătoase.

COMPETENȚE DE ANGAJARE ȘI GAMIFICARE

Participanții au menționat că învățarea în centrele de detenție este mai bine promovată prin utilizarea artei și a mișcării (de exemplu, prin activități sportive). Jocurile de rol și consilierea profesională au fost considerate deosebit de importante pentru cultivarea competențelor de angajare, în special a celor de comunicare și sociale. Activitățile ar trebui să fie regulate și stabile în timp, pornind de la concentrarea individuală și integrând treptat infractorii în activități de grup mic.

Atunci când au elaborat cu privire la posibilitatea unui joc pentru cultivarea competențelor de angajare, toți respondenții au fost împotriva scenariului jocului online, preferând în schimb un joc de societate. Aceștia au explicat că un joc de societate este mai experiențial, mai ușor de supravegheat, nu favorizează distragerea atenției (așa cum o face cel online) și permite o mai bună colaborare.

Dificultăți așteptate în cazul unui joc online: distragerea atenției, dependența de ecran, lipsa unei supravegheri suficiente, contactul uman redus și izolarea, dezvoltarea redusă a abilităților sociale, pierderea elementelor critice ale procesului, dificultăți tehnice și lipsa suportului tehnic și a accesului la dispozitive, izolare.



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

CERCETARE PE TEREN

IRLANDA

ACTIVITATEA 1

DATA

LOCAȚIE

Focus group online
- cu 6 participanți

7 octombrie, 2022

Online prin ZOOM

CONCLUZII MAJORE ȘI ETAPE URMĂTOARE

Grupul de discuții a fost format din 2 profesori, 2 ofițeri de probațiune, 1 asistent social și 1 psihoterapeut. Un subiect important de conversație a fost reprezentat de nevoile generale ale grupului țintă. Aceste nevoi au inclus:

- Nivel de educație scăzut/abandon școlar
- Locuind în zone de deprivare socială
- Abuzul de alcool și de substanțe
- Lipsa unor modele pozitive de comportament
- Relații deficitare cu autoritatea
- Relații familiale disfuncționale
- Un istoric de activitate infracțională în familie/generațională
- Sănătate mintală slabă/Bunăstare emoțională
- Așteptări și aspirații scăzute
- Oportunități limitate de angajare
- Lipsa de prevenire pentru a aborda comportamentul infracțional înainte de a intra în custodie sau în serviciile pentru infractori.

COMPETENȚE DE ANGAJARE

După ce au discutat despre nevoile grupului țintă, participanții s-au concentrat mai intens asupra abilităților de angajare. Considerentele cheie au fost:

- Competențe slabe de calcul și alfabetizare
- Lipsa locurilor de muncă în cadrul generațiilor întârziere digitală
- Competențe cheie, cum ar fi comunicarea, empatia, spiritul antreprenorial
- Prejudecăți ale angajatorului, o reticență în a angaja o persoană dezavantajată
- Aspirații scăzute și lipsa unor modele pozitive Acces limitat la educație/învățământ precar
- O dorință de a munci, o acceptare a faptului că nu vor avea oportunități de angajare.

COMPETENȚE DE ANGAJARE ȘI GAMIFICARE

Toți participanții au fost de acord că indivizii au nevoi de învățare diferite, puncte de plecare diferite și modalități alternative de învățare, menționând că educația formală "nu este de tip "one size fits all"" JM, Teacher, 2022.



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

CERCETARE PE TEREN

IRLANDA

Pentru a fi incluzivă, participanții au sugerat diverse metode de implicare a acestui grup țintă, printre care:

Structuri de răspundere - a fi conștienți de ceea ce se așteaptă, când se așteaptă.
Stimularea - planuri de acțiune care să detalieze momentul în care o sarcină este îndeplinită și care să detalieze care este recompensa pentru individ.

- Activități practice - activități practice, învățare prin practică
- O abordare bazată pe nevoi și centrată pe persoană
- Învățare flexibilă, luând în considerare circumstanțele individuale ale elevului.
- Mentorat - mentorat între colegi sau mentorat/coaching profesional
- Lucru de teatru, joc de rol și teatru forum

Toți participanții au fost de acord cu utilizarea gamificării pentru a dezvolta capacitatea de inserție profesională, acordând o importanță deosebită instructivității și oportunității de a experimenta practic situații de angajare. S-a sugerat că jocul ar trebui să fie combinat; activități pe care le poate face individul și activități care pot fi facilitate în grupuri pentru a se dezvolta nu numai personal, ci și pentru a avea schimburi cu colegii lor.

De asemenea, s-a remarcat faptul că majoritatea tinerilor vor avea acces la un telefon mobil, dar nu întotdeauna la un laptop sau la un computer, iar acest lucru ar trebui luat în considerare în dezvoltarea jocului. De asemenea, participanții au fost de acord că jocul ar trebui să se adapteze la diferite stiluri de învățare și ar trebui să includă o autoevaluare înainte de a se angaja în joc și după finalizarea activităților pentru a determina distanța parcursă.

ACTIVITATEA 2

DATA

LOCAȚIE

**Focus group online
- cu 4 participanți**

21 octombrie, 2022

Online prin ZOOM

CONCLUZII MAJORE ȘI ETAPE URMĂTOARE

Grupul de discuții a fost format din 1 profesor, 2 asistenți sociali și 1 lucrător de tineret. Discuția a început prin împărtășirea experiențelor lor cu privire la nevoile tinerilor delincvenți, ale tinerilor cu risc de delincvență și ale recidiviștilor. Nevoile au inclus:

- Educație redusă sau fără educație
- Șomaj Sănătate mintală
- Relații complexe
- Dependență
- Violență
- Relații sociale
- Lipsa de maturitate



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

CERCETARE PE TEREN

IRLANDA

COMPETENȚE DE ANGAJARE

După ce au discutat despre nevoile grupului țintă, participanții s-au concentrat mai intens asupra abilităților de angajare. Considerentele cheie au fost:

- Competențe slabe de calcul și alfabetizare
- Lipsa de ocupare a forței de muncă în cadrul generațiilor
- Decalajul de competențe digitale
- O lipsă de pregătire pentru muncă
- Neglijență de dezvoltare a capacității de inserție profesională, competențe cum ar fi munca în echipă, comunicarea, rezolvarea problemelor și autogestionarea.

COMPETENȚE DE ANGAJARE ȘI GAMIFICARE

Participanții au fost de acord cu faptul că gamificarea și procesul conceptelor din jocuri pot implica mai bine participanții. Acestea pot fi potrivite pentru toate vârstele, iar conținutul poate fi divers, inclusiv în ceea ce privește capacitatea de inserție profesională. Mai important, grupul a sugerat că acestea sunt distractive și pot fi aplicate în diverse medii de învățare. Grupul a sugerat că există diverse beneficii pentru gamificare și abilitățile de angajare, inclusiv:

- Face învățarea distractivă și interactivă
- Experiențe practice, din viața reală, folosind gamificarea
- Își pot dezvolta abilitățile de angajare folosind jocuri
- Dezvoltarea competențelor digitale
- Grupul a discutat în continuare despre provocările potențiale ale gamificării, inclusiv: Considerații lingvistice, nevoile de alfabetizare
- Accesibilitate
- Cerințele financiare pentru a asigura un produs de calitate
- Capacitatea de utilizare, trebuie să existe instrucțiuni clare și o recunoaștere a decalajului digital pentru unele persoane slab dezvoltate.

ACTIVITATEA 3

DATA

LOCAȚIE

Interviu individual

25 octombrie, 2022

Prin telefon

CONCLUZII MAJORE ȘI ETAPE URMĂTOARE

Participantul este antrenor de locuri de muncă de peste 15 ani, având o experiență deosebită de lucru cu cei mai îndepărtați de piața forței de muncă, inclusiv cu infractorii și cu cei care prezintă risc de infracțiune.



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

CERCETARE PE TEREN

IRLANDA

Participantul a explicat câteva dintre nevoile cu care se confruntă clienții cu care lucrează, printre care:

- Încredere în sine scăzută/Stimă de sine Autoagresiune
- Dependență
- Experiențe negative de învățare
- Lipsa calificărilor sau a experienței profesionale
- Comunități defavorizate
- Lipsa de adăpost Criminalitate
- Judecata și stereotipurile

COMPETENȚE DE ANGAJARE

În ceea ce privește abilitățile de angajare, participantul a detaliat cele mai răspândite în grupul țintă, printre care:

- Lipsa de experiență profesională
- Niveluri scăzute de alfabetizare și numeratie
- Relații sociale
- Lipsa de înțelegere a ceea ce înseamnă competențe de angajare
- Lipsa de cunoștințe despre cum să te pregătești pentru un loc de muncă sau să găsești oportunități
- Incapacitatea de a păstra un loc de muncă chiar și după ce ai obținut unul
- O nesiguranță cu privire la modul de a se comporta la locul de muncă și de a gestiona așteptările

COMPETENȚE DE ANGAJARE ȘI GAMIFICARE

Persoana intervievată a fost receptivă la gamificare, dar s-a concentrat mai mult pe asigurarea faptului că individul își dezvoltă capacitatea de inserție profesională; a sugerat că metodologia ar funcționa pentru unii, dar poate nu și pentru alții. El a subliniat faptul că el crede cu pasiune că există speranță și oportunități, însă dezvoltarea competențelor este esențială. A sugerat că este greșit să se sugereze că educația formativă nu poate funcționa cu astfel de grupuri țintă; este posibil și necesar să existe abordări teoretice în plus față de alte stiluri de învățare.

De asemenea, acesta a continuat prin a observa că lumea se schimbă, că trebuie să fim la curent cu noutățile digitale și că locurile de muncă așteaptă un anumit nivel de competență digitală. El sugerează că acesta ar trebui să fie un obiectiv principal al utilizării gamificării pentru dezvoltarea competențelor digitale.



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

CERCETARE PE TEREN

IRLANDA

ACTIVITATEA 4

DATA

LOCAȚIE

Interviu individual

25 octombrie, 2022

Prin telefon

CONCLUZII MAJORE ȘI ETAPE URMĂTOARE

Participantul este asistent social de peste 10 ani, având o experiență deosebită în lucrul cu familiile problematice, inclusiv cu membrii familiei aflați în custodie, cu dependență și abuz în familie.

Persoana intervievată a sugerat că este nevoie de mai multă intervenție timpurie în cadrul familiilor pentru a sublinia importanța educației și a unor competențe mai puțin dureroase pentru a sprijini reziliența și oportunitățile mai mari. Deseori, există generații de angajabilitate și devine "norma" să nu ai un loc de muncă.

COMPETENȚE DE ANGAJARE

Voluntarii ar trebui să fie încurajați să se familiarizeze cu locul de muncă, cu modul în care acesta funcționează și cu ceea ce presupune. Se fac prea multe presupuneri cu privire la viitorul unei persoane vulnerabile, acestea au nevoie de sprijin și de încurajare pentru a-și croi drum în viață și, mai ales, pentru a opri acest ciclu.

COMPETENȚE DE ANGAJARE ȘI GAMIFICARE

Gamificarea este un instrument minunat pentru a implica întreaga familie; promovează dezvoltarea cognitivă și raționamentul și poate explora situații din viața reală, fără a fi o confruntare. De exemplu, folosind gamificarea, un cursant ar putea experimenta un interviu de angajare, mai puțin conflictual și o oportunitate de a exersa înainte de a susține un interviu în viața reală. Acesta poate fi un instrument de reflecție, ceva ce un cursant poate revizui și îmbunătăți. Ar fi util să se exploreze alte competențe sociale și emoționale prin intermediul gamificării, pe lângă capacitatea de inserție profesională.

ACTIVITATEA 5

DATA

LOCAȚIA

Sondaj online - 7
respondenți

4 noiembrie, 2022

Sondaj online

CONCLUZII MAJORE ȘI ETAPE URMĂTOARE

Există nevoi multiple și complexe pentru tinerii care se află în situație de risc sau care au comis infracțiuni și chiar au recidivat. Lipsa de sprijin în ceea ce privește serviciile de sănătate mintală, acestea nu dispun de suficiente resurse, iar absorbția în acest grup țintă este slabă. Există o lipsă evidentă de sprijin pentru familii pentru a rupe ciclurile, pentru a crește aspirațiile și pentru a crește aspirațiile și o lipsă de modele pozitive. Trebuie să se pună un accent mai mare pe importanța educației, a planificării viitorului și a aptitudinilor fizice și juridice. Este nevoie de mai multe programe orientate spre reziliența emoțională și intervenții pentru a depăși provocările personale, care au un efect negativ asupra atingerii potențialului lor maxim.



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

CERCETARE PE TEREN

IRLANDA

COMPETENȚE DE ANGAJARE

2 dintre respondenți au sugerat că acest grup-țintă posedă numeroase competențe de angajare, inclusiv competențe antreprenoriale și de rezolvare a problemelor, care ar trebui valorificate și cultivate. Este esențial să se simtă conectați la piața muncii, prea mulți tineri aflați în situații de risc nu sunt familiarizați cu oportunitățile de angajare sau cu traseele către carierele dorite.

COMPETENȚE DE ANGAJARE ȘI GAMIFICARE

A existat un apetit pentru gamificare și angajabilitate, inclusiv pentru beneficii:

- Munca bazată pe scenarii
- Experiență practică
- Oportunitate clară de instruire învățare flexibilă
- Lucru în grup și individual
- Dezvoltare digitală

A existat un sprijin incontestabil pentru gamificare și angajabilitate, dar nu fără a lua în considerare potențialele provocări, inclusiv:

- Trebuie să fie interactiv și captivant
- Are un termen de valabilitate? Odată finalizat, ce urmează?
- Încurajăm să petrecem mai mult timp online și să ne jucăm?
- Există o alternativă la gamificare?



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

CERCETARE PE TEREN

SPANIA

ACTIVITATEA 1

DATA

LOCAȚIA

**Focus group - discuție
cu 6 participanți**

10 octombrie, 2022

Față în față la Centrul Los
Manzanos- Valladolid

CONCLUZII MAJORE ȘI ETAPE URMĂTOARE

Potrivit personalului din acest centru, se confirmă faptul că infractorii se confruntă cu probleme semnificative de adaptare socială, care pot include stigmatizarea și ostracizarea familiei și a comunității, precum și impactul pe care acestea îl au asupra vieții infractorului. Poate include stigmatizarea și ostracizarea din partea familiei și a comunității, precum și impactul negativ consecvent asupra capacității lor de a-și găsi un loc de muncă, de a reveni la educația formală sau de a reveni la muncă asupra capacității lor de a-și găsi un loc de muncă sau o locuință, de a reveni la educația formală sau de a-și crea sau recrea capitalul individual și social, sau de a-și crea sau re-crea capitalul individual și social. Dacă nu primesc ajutor pentru a se confrunța cu aceste probleme, aceștia sunt adesea prinși într-un ciclu de integrare socială eșuată, recidivă, recidivă și respingere a delincvenței, recidivă și respingere socială.

COMPETENȚE DE ANGAJARE

Se concluzionează că proiectele orientate spre angajabilitate aproape că nu există sau sunt foarte rudimentare sau accesibile doar unui procent foarte mic de infractori. Este destul de clar că, în absența unor strategii clare și eficiente de dezvoltare, implementare și susținere a unor astfel de programe, acestea vor continua să se simtă complet inadecvate pentru a ajuta infractorii și să fie inadecvate pentru a ajuta acest grup.

Participanții au discutat și au ajuns la concluzia că tinerii infractori nu au competențele necesare și, prin urmare, trebuie să le cultive pentru a intra cu succes pe piața muncii:

1.Competențe literare

2.Digitalskills

3.Autocunoaștere, HHSS, planificare, organizare și gestionarea timpului

COMPETENȚE DE ANGAJARE ȘI GAMIFICARE

Atunci când participanții au discutat despre modalitățile preferabile prin care tinerii infractori pot fi învățați competențele menționate mai sus, aceștia au oferit o serie de idei. În primul rând, competențele de angajare și de gamificare sunt fundamentale pentru succesul pe termen lung, fiind o dimensiune de bază și din ce în ce mai apreciată a inteligenței emoționale. Acestea implică o combinație între capacitatea de a înțelege și de a gestiona propria stare emoțională și capacitatea de a înțelege și de a răspunde atunci când se confruntă cu o oportunitate de angajare.

Competențele de angajare includ nu numai înțelegerea și utilizarea convențiilor de lucru comune, ci și capacitatea de a înțelege "curriculum-ul ascuns", modul în care ceilalți comunică și interacționează, reciprocitatea și capacitatea de a construi relații de lucru.



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

CERCETARE PE TEREN

SPANIA

În ceea ce privește posibilitatea unui joc pentru dezvoltarea abilităților de angajare a infractorilor, participanții au apreciat combinația dintre un joc online și unul offline. Prezentarea infractorilor la jocurile online ca o potențială carieră este o modalitate de a dezvolta abilitățile interpersonale.

Feedback-ul a fost copleșitor de pozitiv: participanții au observat o îmbunătățire semnificativă a abilităților de viață și de muncă de care vor avea nevoie pentru a reuși, deoarece le crește creativitatea, munca în echipă și comunicarea, ca să nu mai vorbim de o doză sănătoasă de perseverență și ambiție.

ACTIVITATEA 2

DATA

LOCAȚIA

Interviu individual

10 octombrie, 2022

Față în față în Centrul Los Manzanos- Valladolid

CONCLUZII MAJORE ȘI ETAPE URMĂTOARE

Pe baza dovezilor disponibile de la practicienii centrului, se pare că cele mai reușite intervenții de activitate experiențială orientate spre angajare sunt cele care:

- Implicarea comunității atât în planificarea cât și în implementarea intervenției
- Se concentrează pe un anumit grup de infractori și pe provocările specifice ale acestora.
- Să se bazeze pe metode solide de evaluare a nevoilor și a factorilor de risc
- Să-i responsabilizeze pe infractori pentru propriile alegeri și acțiuni
- Oferirea de asistență într-o manieră integrată și cuprinzătoare și abordarea numeroaselor provocări intercorelate cu care se confruntă infractorii.
- Un efort coordonat de către toate agențiile implicate și se bazează pe o cooperare puternică între agenții.

COMPETENȚE DE ANGAJARE

Trebuie lucrat la alianța terapeutică, fără o alianță bună nu este posibilă o relație de ajutor. Acest lucru poate dura mult timp, dar este necesar.

Pe lângă formarea profesională, ar trebui să se lucreze la stima de sine, la comunicare, la rezolvarea conflictelor și la gestionarea emoțiilor. Metode dinamice personalizate în funcție de caracteristicile fiecărui individ.



Co-funded by
the European Union

Srijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

CERCETARE PE TEREN

SPANIA

COMPETENȚE DE ANGAJARE ȘI GAMIFICARE

Nu-mi place folosirea personalului din penitenciare, cei care sunt alături de minori pentru a-i ajuta sunt educatori, psihologi... și nu sunt în închisoare, ci într-un centru educațional. Clarificând acest aspect, este important să se facă practică cu educatorii, poate că este o activitate bună pentru a crea o bună alianță terapeutică. În centrul nostru preferă întotdeauna un joc offline. În jocul on-line se pierde contactul fizic, care este de obicei ceva ce le lipsește. În plus, mulți au probleme cu noile tehnologii, deoarece nu văd altă modalitate de comunicare.

ACTIVITATEA 3

DATA

LOCAȚIA

Interviu individual

10 octombrie, 2022

Față în față în Centrul Los Manzanos- Valladolid

CONCLUZII MAJORE ȘI ETAPE URMĂTOARE

Participantul a menționat că infractorii au nevoie de reglarea emoțională și de gestionarea conflictelor, de abilități sociale, de căutarea unui loc de muncă.

COMPETENȚE DE ANGAJARE

În timpul interviului au fost identificate următoarele competențe:

- Rezolvarea conflictelor, gestionarea frustrărilor și comunicarea.
- Competențe de alfabetizare (de exemplu, abilități de scriere)

COMPETENȚE DE ANGAJARE ȘI GAMIFICARE

Următoarele au fost găsite ca fiind cheie pentru dezvoltarea unor programe de succes:

- Stabiliți obiective și așteptări realizabile și realiste.
- Acordați atenție dificultăților de punere în aplicare și operaționale.
- Să se asigure că sunt disponibile resursele umane și financiare necesare.
- Monitorizarea și evaluarea
- Menținerea încrederii practicienilor, a judecătorilor și a comunităților locale
- Implicarea comunității
- Consultarea beneficiarilor



Co-funded by
the European Union

Srijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

CERCETARE PE TEREN

SPANIA

ACTIVITATEA 4

DATA

LOCAȚIA

Interviu individual

20 octombrie, 2022

Față în față în Centrul Los Manzanos- Valladolid

CONCLUZII MAJORE ȘI ETAPE URMĂTOARE

Participantul a evidențiat gama de nevoi pe care le au infractorii:

- sprijin social,
- sprijin pentru reintegrare
- sprijin familial
- intervenție și terapie, în legătură cu infracțiunile și cu istoricul lor de viață.

COMPETENȚE DE ANGAJARE

Inițiativele pentru cultivarea abilităților de angajare ale infractorilor sunt dezvoltarea de planuri specifice pentru autonomie și independență personală.

COMPETENȚE DE ANGAJARE ȘI GAMIFICARE

Jocurile mai relevante pentru minorii și tinerii infractori sunt cele legate de autonomia personală și socială. Receptivitate în general (accent pe intervențiile de învățare cognitivă socială în cadrul unei structuri de sprijin), receptivitate specifică (motivație, caracteristici speciale ale infractorilor, circumstanțe speciale, cultură etc.).

ACTIVITATEA 5

DATA

LOCAȚIA

Interviu individual

13 octombrie, 2022

Față în față în Centrul Los Manzanos- Valladolid

CONCLUZII MAJORE ȘI ETAPE URMĂTOARE

Respondenții au răspuns că tinerii (re)infractori au nevoie în primul rând de:

- sprijin educațional
- sprijin social
- asistență juridică
- sprijin din partea familiilor lor.

În ceea ce privește atitudinea așteptată din partea tinerilor (re)infractori față de oferirea de sprijin, cel mai adesea comportamentul de fugă a fost un răspuns inițial.



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

CERCETARE PE TEREN

SPANIA

COMPETENȚE DE ANGAJARE

Participanții au menționat pe larg competențele legate de viața independentă și de comunicare. pe care (re)infractorii trebuie să le cultive pentru a intra pe piața muncii.

COMPETENȚE DE ANGAJARE ȘI GAMIFICARE

Participanții au menționat că planifică, implementează, revizuiesc și evaluează practica jocurilor cu colegii, grupurile, organizațiile și comunitățile.

Analizează și sistematizează informațiile furnizate de jocul ghidat ca suport pentru revizuirea și îmbunătățirea ca suport pentru revizuirea și îmbunătățirea strategiilor profesionale.

Dificultăți așteptate în cazul unui joc online: distragerea atenției, dependența de ecran, lipsa unei supravegheri suficiente, contactul uman redus și izolarea, dezvoltarea redusă a abilităților sociale.

ACTIVITATEA 6

DATA

LOCAȚIE

Interviu individual

10 octombrie, 2022

Față în față în Centrul Los Manzanos- Valladolid

CONCLUZII MAJORE ȘI ETAPE URMĂTOARE

Respondenții au răspuns că tinerii (re)infractori au nevoie de:

- sprijinul unui asistent social
- sprijin educațional
- asistență juridică și
- sprijin din partea familiilor lor.

În ceea ce privește atitudinea așteptată din partea tinerilor (re)infractori, aceștia o apreciază și o primesc, chiar dacă unii o resping la început. Dacă au încredere în persoana sau instituția care le oferă ajutor, se vor implica mai mult.

COMPETENȚE DE ANGAJARE

Cele necesare pentru a efectua munca, ca la orice alt copil sau tânăr. Capacitate de învățare, responsabilitate, comunicare, lucru în echipă, flexibilitate și adaptare, inițiativă, creativitate.

Competențe de bază care au legătură cu dobândirea de cunoștințe, având în vedere că mulți dintre ei eșuează la școală. Competențe sociale care au legătură cu munca în echipă, abilitățile de comunicare socială, rezolvarea conflictelor sau a problemelor, inteligența emoțională.



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

CERCETARE PE TEREN

SPANIA

COMPETENȚE DE ANGAJARE ȘI GAMIFICARE

Participanții au menționat jocurile offline, jocurile în rețea, jocurile pe dispozitive digitale. Orice joc care le-ar permite să își exerseze abilitățile și competențele sociale este important pentru ei.

ACTIVITATEA 7

DATA

LOCAȚIE

Interviu individual

10 octombrie, 2022

Față în față în Centrul Los Manzanos- Valladolid

CONCLUZII MAJORE ȘI ETAPE URMĂTOARE

Respondenții au răspuns că tinerii (re)delincvenți au nevoie de:

- sprijinul asistentului social
- sprijin educațional
- sprijin din partea familiilor lor.

În ceea ce privește atitudinea așteptată din partea tinerilor (re)infractori față de dobândirea de competențe de comunicare, precum și de competențe de soluționare a conflictelor.

COMPETENȚE DE ANGAJARE

Este important ca aceștia să știe cum să identifice și să gestioneze emoțiile.

COMPETENȚE DE ANGAJARE ȘI GAMIFICARE

Participanții au menționat că jocurile online și offline nu sunt incompatibile. Contribuind la promovarea jocului cel mai potrivit pentru nevoile lor și participând la dezvoltarea și analiza liniilor de lucru care sunt implementate.

ACTIVITATEA 8

DATA

LOCAȚIE

Interviu individual

21 octombrie, 2022

Interviu prin Zoom-Centrul Zambrana-Valladolid

CONCLUZII MAJORE ȘI ETAPE URMĂTOARE

Respondenții au spus că tinerii (re)infractori au nevoie de răbdare din partea educatorilor, de perseverență și de o relație pentru a obține deschidere la ajutor. Și da, să îi ajute în orice caz.

În ceea ce privește atitudinea așteptată din partea tinerilor (re)infractori față de un comportament deschis și colaborativ, iar uneori aceștia se opun și se opun ajutorului.



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

CERCETARE PE TEREN

SPANIA

COMPETENȚE DE ANGAJARE

Competențe de bază care au legătură cu individualizarea intervenției, iar mentoratul este fundamental. Este foarte utilă și necesară pentru a menține un loc de muncă, pentru promovare, în relațiile profesionale și personale.

COMPETENȚE DE ANGAJARE ȘI GAMIFICARE

Participanții au menționat că cele mai relevante competențe sunt: empatia, adaptabilitatea și capacitatea de a face față dificultăților, știința de a relaționa, productivitatea mai mare.

În ceea ce privește jocul on-line, acestea sunt lipsa de apropiere în relația cu celălalt, dificultatea de a percepe semnele și atitudinile celuilalt (celorlalți). Sunt foarte semnificative formarea cooperativă, a competențelor și a inteligenței emoționale, metodologia gamificării și învățarea bazată pe joc.

ACTIVITATEA 9	DATA	LOCAȚIE
Interviu individual	22 octombrie, 2022	Interviu prin Zoom- Centrul Zambrana- Valladolid

CONCLUZII MAJORE ȘI ETAPE URMĂTOARE

Participantul a menționat că infractorii salută și apreciază ajutorul care le este oferit, deși știu că uneori nu este cazul.

COMPETENȚE DE ANGAJARE

În timpul interviului au fost identificate următoarele competențe: Inițiativă, eficiență, abilități și cunoștințe în domeniul profesional, luarea deciziilor, lucrul în echipă, capacitatea de a învăța, comunicare eficientă, responsabilitate.

COMPETENȚE DE ANGAJARE ȘI GAMIFICARE

În general, nu este necesar să socializezi pentru a juca online. Mai există și phishing-ul, insultele și mesajele provocatoare care pot fi făcute din anonim, gradul de dificultate al jocului etc.



CERCETARE PE TEREN

SPANIA

ACTIVITATEA 10

DATA

LOCAȚIE

Interviu individual

22 octombrie, 2022

Interviu prin Zoom-Centrul Zambrana-Valladolid

CONCLUZII MAJORE ȘI ETAPE URMĂTOARE

Pe baza dovezilor disponibile de la practicienii Centrului, se pare că cele mai reușite intervenții de activitate experiențială orientate spre ocuparea forței de muncă sunt cele care sunt specifice activității care urmează să fie desfășurată, precum și respectarea orarelor, corectitudinea în tratament și un aspect fizic îngrijit.

COMPETENȚE DE ANGAJARE ȘI GAMIFICARE

Jocurile de cooperare, jocurile de încredere, jocurile psihomotorii, jocurile de societate (de strategie, de memorie, de rol etc.), inițierea în utilizarea calculatoarelor și a competențelor digitale sunt cele mai de succes orientate în acest centru.

ACTIVITATEA 11

DATA

LOCAȚIE

Interviu individual

22 octombrie, 2022

Interviu prin Zoom-Centrul Zambrana-Valladolid

CONCLUZII MAJORE ȘI ETAPE URMĂTOARE

Pe baza dovezilor disponibile de la practicienii Centrului, se pare că cele mai reușite intervenții de activitate experiențială orientate spre ocuparea forței de muncă sunt cele de tipul:

- socio-familială, educațională,
- pedagogic,
- timpul liber și timpul liber,
- competențe sociale și emoționale.

COMPETENȚE DE ANGAJARE ȘI GAMIFICARE

Lucrul în echipă, strategia, competențele digitale, planificarea și jocurile de planificare sunt cele mai de succes orientate în acest centru. Sub supravegherea directă a personalului educațional este un element relevant în acest mediu de gamificare.



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI

Youth Regained este un proiect care abordează problema lipsei de educație a tinerilor infractori (minori) din Europa și a dificultăților (de exemplu, sărăcie, locuințe) prin care trec din această cauză. Un alt obiectiv al proiectului este sensibilizarea cu privire la competențele-cheie pe care tinerii delincvenți trebuie să le dezvolte pentru a-și spori capacitatea de angajare. Proiectul propus își propune să abordeze această problemă prin colaborarea cu ONG-urile, OSC-urile și autoritățile locale pentru a consolida capacitatea de inserție profesională a minorilor, a tinerilor cu risc de a comite infracțiuni sau de a recidiva, în vederea creșterii integrării lor în societate.

În general, YOUTH REGAINED își propune:

- Consolidarea competențelor și a abilităților de bază ale foștilor infractori minori condamnați, pentru a facilita tranziția acestora către viața adultă și pentru a le sprijini integrarea pe piața muncii.
- Dezvoltarea de activități axate pe consolidarea incluziunii și a capacității de inserție profesională a copiilor delincvenți ca tineri cu oportunități reduse.
- Sprijinirea OSC-urilor care se concentrează pe protecția și reintegrarea copiilor delincvenți și încurajarea tinerilor care riscă să fie marginalizați să își recapete viața și locul în societate.
- Implicarea OSC-urilor și a părților interesate din sectoarele de afaceri și educarea acestora pentru a elimina stereotipurile legate de capacitatea de inserție profesională a copiilor delincvenți după eliberare.

Principalele activități care vor fi implementate prin proiect și care vor conduce la cele 3 rezultate ale proiectului sunt următoarele:

- Cercetare și formare (PR1: Ghid de bune practici YOUTH REGAINED)
- OER (PR2: YOUTH REGAINED E-curs)
- Ateliere de lucru și formare (PR3: YOUTH REGAINED Set de instrumente de sensibilizare și formare)

La finalul acestui ghid de bune practici vom prezenta cele mai importante concluzii care au reieșit din cercetările efectuate în toate țările participante la proiect: România, Grecia, Lituania, Cipru, Irlanda și Spania.

Primul aspect important care a reieșit este că este nevoie de dezvoltarea unor metode inovatoare pentru a sprijini tinerii delincvenți în parcursul lor educațional în timp ce se află în centrele educaționale, dar și după ce sunt eliberați din aceste centre. De asemenea, este esențial să se dezvolte noi metode de învățare pentru această categorie de tineri, deoarece este clar că metodele tradiționale de predare nu au avut niciun efect asupra tinerilor delincvenți.

Cei mai mulți tineri care au intrat în conflict cu legea sunt lipsiți de aptitudini și au nevoie de sprijin pe mai multe planuri pentru a-i ajuta să se reintegreze și să se reabiliteze. Părțile interesate care au participat la această cercetare au menționat o varietate de tipuri de sprijin care i-ar ajuta pe infractorii juvenili, inclusiv: asistență educațională, sprijin pentru ca familiile lor să le fie alături, sprijin pentru reintegrare, sprijin juridic, consiliere în carieră, sprijin pentru sănătate mintală și consiliere pentru angajare. Cea mai importantă formă de asistență este formarea profesională, care este principalul obiectiv al cercetării noastre. Majoritatea tinerilor infractori nu dispun de competențele și informațiile necesare pentru a-și



Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI

găsi un loc de muncă, astfel încât au nevoie de asistență pentru a intra pe piața muncii. Această caracteristică este crucială pentru modul în care tinerii infractori se dezvoltă în societate și este unul dintre elementele care îi împiedică să recidiveze. Inițiativele care permit infractorilor minori să beneficieze de formare profesională sunt încă relativ neobișnuite și izolate.

Din acest motiv, este foarte important să existe o colaborare și un dialog strâns între ministerele educației și justiției în ceea ce privește formarea continuă a profesorilor sau a educatorilor care lucrează în centrele în care sunt deținuți tineri infractori. Particularitățile educației în penitenciare sunt diferite de alte forme de educație și, prin urmare, trebuie făcută o diferențiere atentă între ele. De asemenea, este nevoie de o formare adecvată a profesorilor din penitenciare, care ar trebui să înceapă din momentul angajării și până la pensionare. Această formare ar trebui să se axeze pe principiile de reintegrare, reabilitare și reeducare a tinerilor infractori. Cei care lucrează cu tinerii delincvenți trebuie să dezvolte noi tehnici și abilități care pot fi utilizate pentru reabilitarea și reintegrarea tinerilor, nu doar noi cunoștințe.

Un alt aspect important care a reieșit din cercetare este importanța familiei și a comunității în reintegrarea tinerilor delincvenți. Părțile interesate care au participat la activitățile proiectului desfășurate de toți partenerii ne-au transmis că este extrem de important ca acești tineri să primească ajutor din partea familiilor lor pentru a se reintegra, dar și pentru a-și dezvolta noi competențe. Din păcate, cei mai mulți dintre acești tineri provin din medii dificile, cu părinți separați sau abuzivi, precum și din centre de plasament, unde legăturile familiale sunt aproape inexistente. Familia este foarte importantă pentru reintegrarea și dezvoltarea tinerilor delincvenți, motiv pentru care aceasta ar trebui să fie implicată în acest proces ori de câte ori este posibil. Din acest motiv, ar trebui să existe stimulente pozitive și constructive pentru familiile tinerilor delincvenți, dar și pentru comunitățile din care provin, pentru a sprijini această implicare.

Cercetarea noastră s-a axat în principal pe competențele pe care tinerii infractori ar trebui să le dezvolte pentru a-și spori șansele de angajare. Majoritatea tinerilor din centrele de detenție pentru minori au un nivel de educație extrem de scăzut și au dificultăți chiar și în ceea ce privește competențele de bază, cum ar fi citirea și scrierea unui text. Din activitățile desfășurate pentru toate țările partenere în cadrul proiectului au reieșit câteva competențe comune: competențe de alfabetizare (scris, citit), reguli de bază de conduită, comunicare, etichetă, abilități de vorbire, abilități sociale, conștientizare de sine, educație de bază), competențe digitale (cum să pregătească un CV, să creeze un e-mail decent și să îl folosească în mod corespunzător și politicos; cum să găsească informațiile necesare pentru viață, cum să se descurce cu portalurile guvernamentale electronice), abilități de conducere și de adaptare, gestionarea timpului, ascultare activă și competențe practice și tehnice specifice în funcție de preferințele lor profesionale. De asemenea, alte competențe pe care tinerii infractori ar trebui să și le cultive pentru a intra pe piața muncii sunt: lucrul în echipă, dezvoltarea cunoștințelor financiare și juridice și abilitățile de căutare a unui loc de muncă (cum/unde să găsească informații despre locurile de muncă vacante, posturile vacante; ce este interviul de angajare și cum să se comporte în timpul acestuia).



CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI

Competențele emoționale reprezintă un alt set de aptitudini care sunt esențiale pentru creșterea competențelor tinerilor delincvenți și pentru îmbunătățirea capacității de inserție profesională a acestora. Majoritatea tinerilor delincvenți se luptă să își înțeleagă propriile emoții, precum și pe cele ale altora. Dezvoltarea inteligenței emoționale i-ar ajuta să se conecteze cu sinele lor interior, permițându-le să își înțeleagă nevoile, să își controleze emoțiile, să înțeleagă efectele acțiunilor lor și să creeze conexiuni interpersonale pozitive.

Un aspect important pe care se concentrează proiectul nostru este dezvoltarea de jocuri care îi ajută pe tinerii infractori să își dezvolte abilitățile de angajare. Astfel, fiecare partener a desfășurat mai multe activități cu părțile interesate pentru a vedea ce jocuri ar fi utile pentru tinerii delincvenți și în ce formă ar trebui să fie aceste jocuri: un joc de societate sau un joc online. Jocurile de rol, jocurile care încurajează munca în echipă, jocurile despre cum să obții un interviu și jocurile bazate pe fapte din viața reală au fost doar câteva dintre sugestiile pe care părțile interesate le-au avut pentru jocurile care ar fi utile pentru tinerii delincvenți.

În ceea ce privește forma în care ar trebui dezvoltat jocul, există opinii împărțite între părțile interesate. Unii au considerat că un joc online ar fi benefic, deoarece tinerii din zilele noastre sunt mai atrași de tehnologie, alții au considerat că o combinație între un joc online și un joc de societate este cea mai bună, deoarece un joc online îi poate implica, iar jocurile de societate îmbunătățesc abilitățile sociale și legăturile. Dar cea mai răspândită opinie pe această temă a fost că un joc online este extrem de dificil de implementat în centrele în care se află tinerii minori, din cauza mai multor probleme. În primul rând, un joc online nu poate fi implementat din cauza lipsei de dispozitive în centrele educaționale pentru tinerii infractori, a lipsei de personal care să îi supravegheze pentru a vedea dacă folosesc dispozitivele doar pentru joc și din cauza procedurilor birocratice care ar necesita introducerea de dispozitive în aceste centre în cazul unui joc online. În al doilea rând, respondenții au remarcat, de asemenea, diverse dezavantaje ale unui joc online, strict legate de tinerii delincvenți: contactul uman redus, dependența de ecran sau dezvoltarea redusă a abilităților sociale.

Ideea de a dezvolta un joc online pentru a dezvolta abilitățile tinerilor delincvenți ar fi ideală, dar este dificil de implementat în majoritatea centrelor din cauza deficiențelor prezentate mai sus. Pentru a realiza acest lucru, este necesar să se aloce mai multe resurse, atât economice, cât și profesionale, din partea autorităților de stat, să existe o prezență mai mare a tehnologiei în centrele în care se află tinerii și să existe un personal instruit și numeros pentru a-i supraveghea.



CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI

Analizând toate datele colectate astfel până acum, noi prezentăm o serie de recomandări:

1. Să se elaboreze standarde, proceduri și metodologii de lucru adecvate pentru lucrul cu tinerii delincvenți
2. Alocați mai multe resurse pentru educarea tinerilor infractori. Rata de reintegrare și de recidivă a acestora va scădea dacă aceștia vor beneficia de formare profesională și de mai multe cursuri educaționale.
3. Punerea unui accent mai mare pe educația informală, deoarece s-a dovedit că metodele tradiționale de învățare nu funcționează pentru acest grup de tineri.
4. Mai multe investiții în profesionalizarea celor care lucrează în sistemul de justiție juvenilă și recrutarea mai multor profesori/formatori, deoarece există o lipsă de resurse umane.
5. Atunci când se elaborează o strategie pentru tinerii din sistemul judiciar, ar trebui să se țină seama de opiniile specialiștilor care lucrează în acest domeniu, precum și de opiniile tinerilor.
6. Alocarea mai multor resurse pentru dezvoltarea tehnologică a centrelor de tineret, astfel încât tinerii să poată învăța în afara metodelor tradiționale de învățare.
7. Asigurarea unei tranziții pentru tinerii infractori după eliberare. Nu este suficient să se implementeze noi măsuri educaționale doar pentru perioada în care aceștia sunt încarcerați, ci trebuie să li se ofere metode și oportunități de învățare după eliberare, astfel încât să se poată integra cât mai bine posibil.
8. Ar trebui creat un cadru pentru o mai bună cooperare între sectorul tineretului și justiția juvenilă. Lucrătorii de tineret nu sunt cu adevărat prezenți în sistemul de justiție, deși ar fi un mare plus, putând suplini ceea ce educația tradițională nu face sau pentru a suplini profesorii care lucrează în sistem atunci când aceștia nu sunt disponibili.



REFERINȚE

1. Lawrence K. Furbish (1999, December 17). *Western European Juvenile Justice Models*. <https://cga.ct.gov/PS99/rpt%5Colr%5Chtm/99-R-1157.htm>
2. Gary Jensen, Donald J. Shoemaker (n.d). *Juvenile Justice*. <https://www.britannica.com/topic/juvenile-justice>
3. *Non-formal and informal education*. Ministry of Education. <https://www.edu.ro/educatie-non-formala-informala>
4. Iulian Neacșu-Dalu, Corina-Cristiana Neacșu-Dalu (2010). *Participation of Young People in Non-formal Education. Opportunities and Obstacles*
5. Law nr. 1/2011. Title V *Lifelong learning*
6. Law nr. 272 din 21 iunie 2004. *on the protection and promotion of the rights of the child*
7. Drd. Cristina Magdalena TOMA, *Psycho-educational reintegration of young offenders in the Romanian penitentiary system*, Journal of Prison Practice Nr. 3/2020; pp. 73-96
8. *Prevention of social marginalisation*. General Directorate of Social Assistance and Child Protection. https://www.protectiacopilului6.ro/ctg_24_prevenire-marginalizare-sociala_pg_0.htm
9. Kristina Smirnova (n.d). *Lithuanian Policy on Youth Crime*. EUPCN. <https://eucpn.org/document/lithuanian-policy-on-youth-crime>
10. Dovilė Šileikytė (2021, January 20). *STEAM education: the situation in Lithuania and projects offered to schools*. Svietimo Naujienos. <https://www.svietimonaujienos.lt/steam-ugdymas-lietuvos-situacija-ir-mokykloms-siulomi-projektai/>
11. V. Pilinkienė, Ž. Piligrimienė (2020, November 30). *Requirements For Soft Skills By Lithuanian Employers*. Skills4employability. <https://skills4employability.eu/2020/11/30/requirements-for-soft-skills-by-lithuanian-employers/>
12. Law 2101/1992: *Ratification of the International Convention on the Rights of the Child*. Nomothesia. <https://www.e-nomothesia.gr/kat-anilikoi/nomos-2101-1992-phek-192-a-2-12-1992.html>
13. UNESCO International Bureau of Education (2013, September). *Glossary of Curriculum Terminology*. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/IBE_GlossaryCurriculumTerminology2013_eng.pdf
14. Irini Markianou (n.d). *What is alternative education anyway?*. <https://pigipaideias.wordpress.com/2016/12/09/>
15. Law 3879/2010: *Development of Lifelong Learning and other provisions*. Nomothesia. <https://www.e-nomothesia.gr/kat-ekpaideuse/n-3879-2010.html>
16. European e-Justice Portal (2019, November 29). *Rights of minors in court proceedings - Greece*. https://ejustice.europa.eu/35998/EN/rights_of_minors_in_court_proceedings?GREECE&init=true&member=1



REFERINȚE

17. Spanish Constitution (1978, December 29)
18. Junta de Andalucía (n.d). *Juvenile justice*.
<https://www.juntadeandalucia.es/temas/seguridad/justicia/juvenil.html>
19. Iberdrola (n.d). *The value of 'soft skills' in today's job market*.
<https://www.iberdrola.com/talento/habilidades-blandas>
20. Educagob (n.d). *Training throughout life*.
<https://educagob.educacionyfp.gob.es/enseanzas/personas-adultas.html>
21. Marytere Narvaez (n.d). *Participatory methodology: Definition, characteristics and techniques*. QuestionPro.
<https://www.questionpro.com/blog/es/metodologia-participativa/>
22. Citizens information (2020, August 18). *Children and the criminal justice system*.
https://www.citizensinformation.ie/en/justice/children_and_young_offenders/children_and_the_criminal_justice_system_in_ireland.html
23. Citizens information (2020, August 18). *Detention of children*.
https://www.citizensinformation.ie/en/justice/children_and_young_offenders/detention_of_children_and_young_people.html
24. Irish Penal Reform Trust (2020, August 5). *High rates of reoffending following imprisonment for less serious crime demands alternative response*.
<https://www.iprt.ie/latest-news/high-rates-of-reoffending-following-imprisonment-for-less-serious-crime-demands-alternative-response-iprt/>
25. UNICEF (n.d). *State Party Reports - Cyprus*. https://www.unicef-irc.org/portfolios/documents/373_cyprus.htm
26. ONEK (n.d). *Boost your soft and employability skills*.
<https://onek.org.cy/ekpaidefsi-boost-your-soft-and-employability-skills-sta-kentra-pliroforisis/>
27. EURES Cyprus (n.d). *Working & Living in Cyprus*.
http://www.eures.gov.cy/mlsi/dl/eures/eures.nsf/page11_en/page11_en?





Co-funded by
the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Agenția Națională și Comisia nu pot fi considerate responsabile pentru orice utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în această publicație. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123